



ACADÉMIE
DE NICE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



JOURNÉE ACADÉMIQUE PÉDAGOGIE & INNOVATION

MERCREDI 29 AVRIL 2026
9H-17H

RECTORAT DE NICE
53 AVENUE CAP DE CROIX • 06181 NICE



Erasmus+



This project is funded by
the European Union

Mot d'accueil



*Natacha CHICOT,
Rectrice de l'académie de Nice*

Je suis très heureuse de vous accueillir pour la 4e édition de la journée académique pédagogie et innovation, sur le site Cap-de-Croix.

Ici, innover n'est pas une idée abstraite, mais une énergie collective au service des apprentissages. Comment créer une véritable dynamique et ancrer durablement les savoirs ? C'est la question qui nous rassemble aujourd'hui.

Partout dans l'académie, de la maternelle au lycée, vous vous engagez, vous expérimentez, vous coopérez, vous inventez. Vos projets, souvent menés en réseau, font vivre une école dynamique, ambitieuse et résolument tournée vers l'avenir, au service de la réussite et de l'émancipation de chaque élève.

Cette journée est une invitation à découvrir, à comprendre et à échanger autour de pratiques concrètes, portées par des collectifs engagés et inspirants.

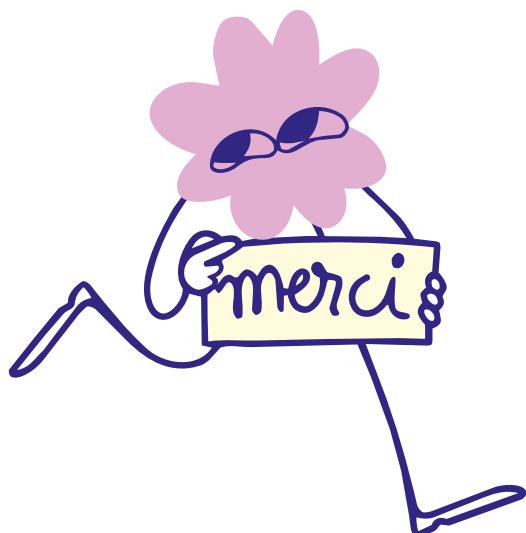
Nous mettons également à l'honneur le projet européen EASE (Educate, Act and Sustainably Share for Climate and Environmental Health) dont nous sommes porteurs, qui montre combien l'enseignement des sciences est un levier pour agir face aux défis climatiques et de santé environnementale.

Je vous souhaite une journée riche, inspirante, et qui vous donne à chacune et chacun, l'élan d'oser.

Bien cordialement,

Sommaire

Mot d'accueil.....	p. 03
Plan.....	p. 05
Programme	p. 06
Projet EASE.....	p. 07
Déambulation.....	p. 08
Inspé.....	p. 09
Alpes-Maritimes.....	p. 10
Var.....	p. 28
Ateliers et fabriques.....	p. 41

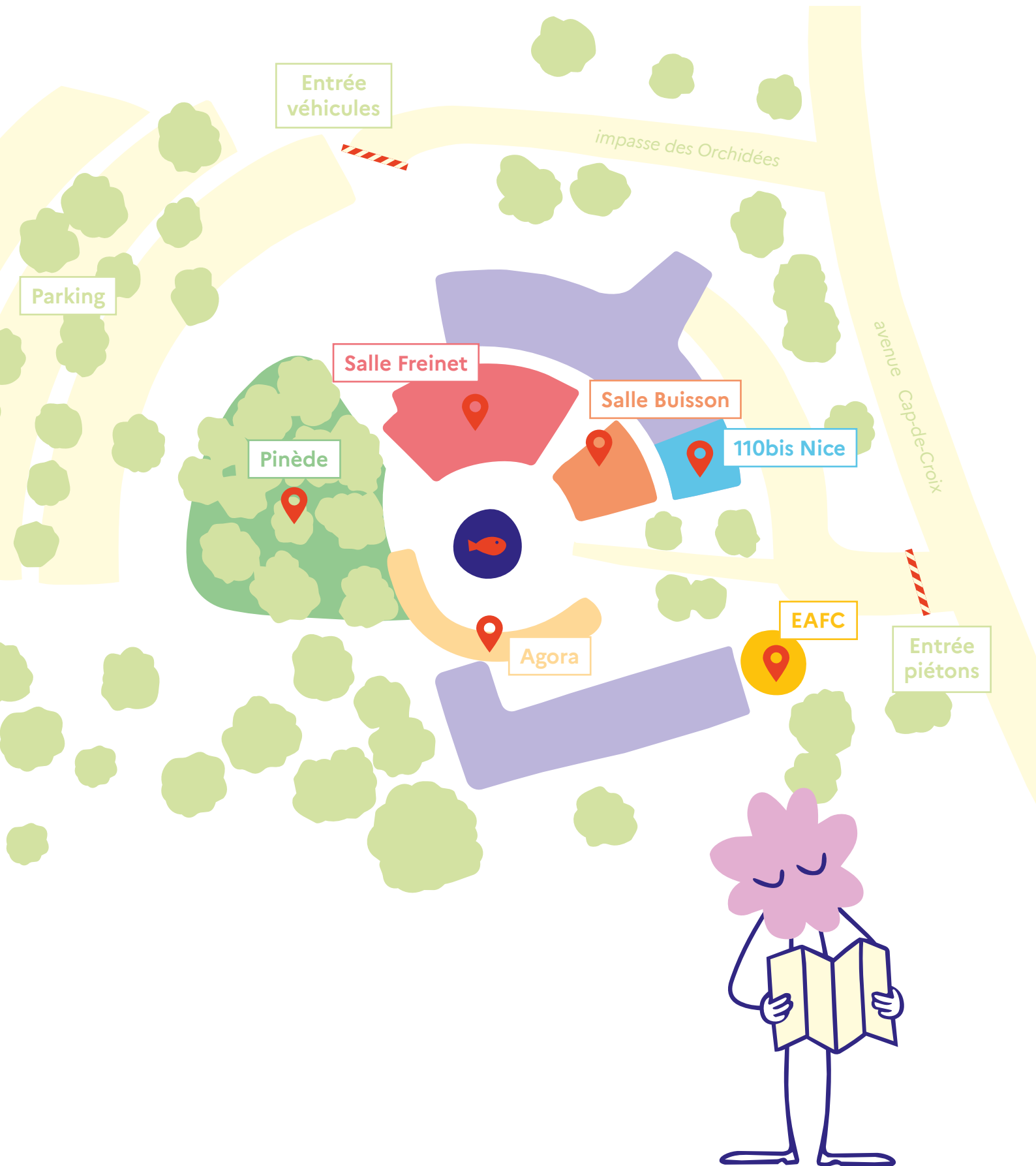


Remerciements

Nous remercions les élèves des lycée professionnel Magnan (Nice), lycée Carnot (Cannes) ainsi que leurs professeurs.

Diffusion de la journée par Cap' Radio, la webradio de la région académique Provence Alpes Côte d'Azur.

Plan



Programme

Innover pour apprendre et faire apprendre

Problématique : comment l'innovation peut-elle créer une dynamique d'apprentissage et ancrer les apprentissages ?

La Cardie de Nice vous invite à partager une réflexion sur l'articulation entre innovation et apprentissages : explorer des pratiques efficaces, penser les conditions et les démarches qui favorisent les apprentissages, rencontrer des porteurs de projets innovants et observer des collectifs au travail.

9h 📍 *Salon Buisson*

Ouverture de la JAP'I 2026

Natacha Chicot, rectrice de l'académie de Nice

9h15 📍 *Salon Buisson*

JAP'I Mode d'emploi

9h30 📍 *Agora et pinède*

Rencontres d'acteurs en déambulation

12h 13h30

Pause déjeunatoire sur site

13h30 📍 *LAB 110 et pinède*

Ateliers et fabriques

15h 📍 *Salon Buisson*

Ecoute la science (conférence)

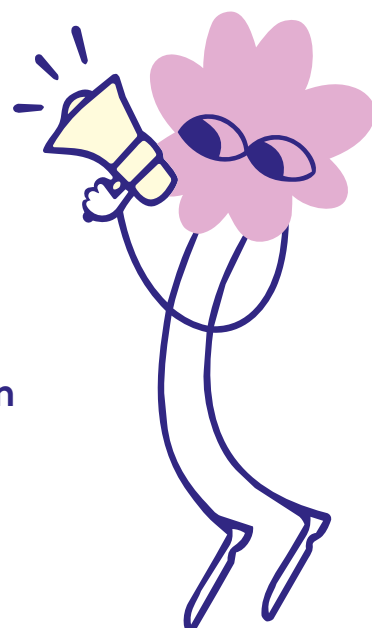
Climat et biodiversité : décrypter un monde en mutation

Cédric Bordi, Professeur en CPG, Lycée Masséna

16h15 📍 *Salon Buisson*

Remise des trophées et clôture de la JAP'I 2026

Natacha Chicot, rectrice de l'académie de Nice





This project is funded by
the European Union

Educate, Act and Sustainably Share for Climate and Environmental Health

EASE – Climat et santé environnementale : former pour comprendre et agir

Le projet **EASE (Educate, Act, Sustainably Share for Climate and Environmental Health)**, est porté par l'académie de Nice avec des partenaires européens de l'éducation et de la recherche.

Au cœur du projet : comprendre les **impacts du changement climatique sur la santé humaine et les écosystèmes** (qualité de l'air, événements extrêmes, biodiversité, maladies émergentes) et former les enseignants à les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques.

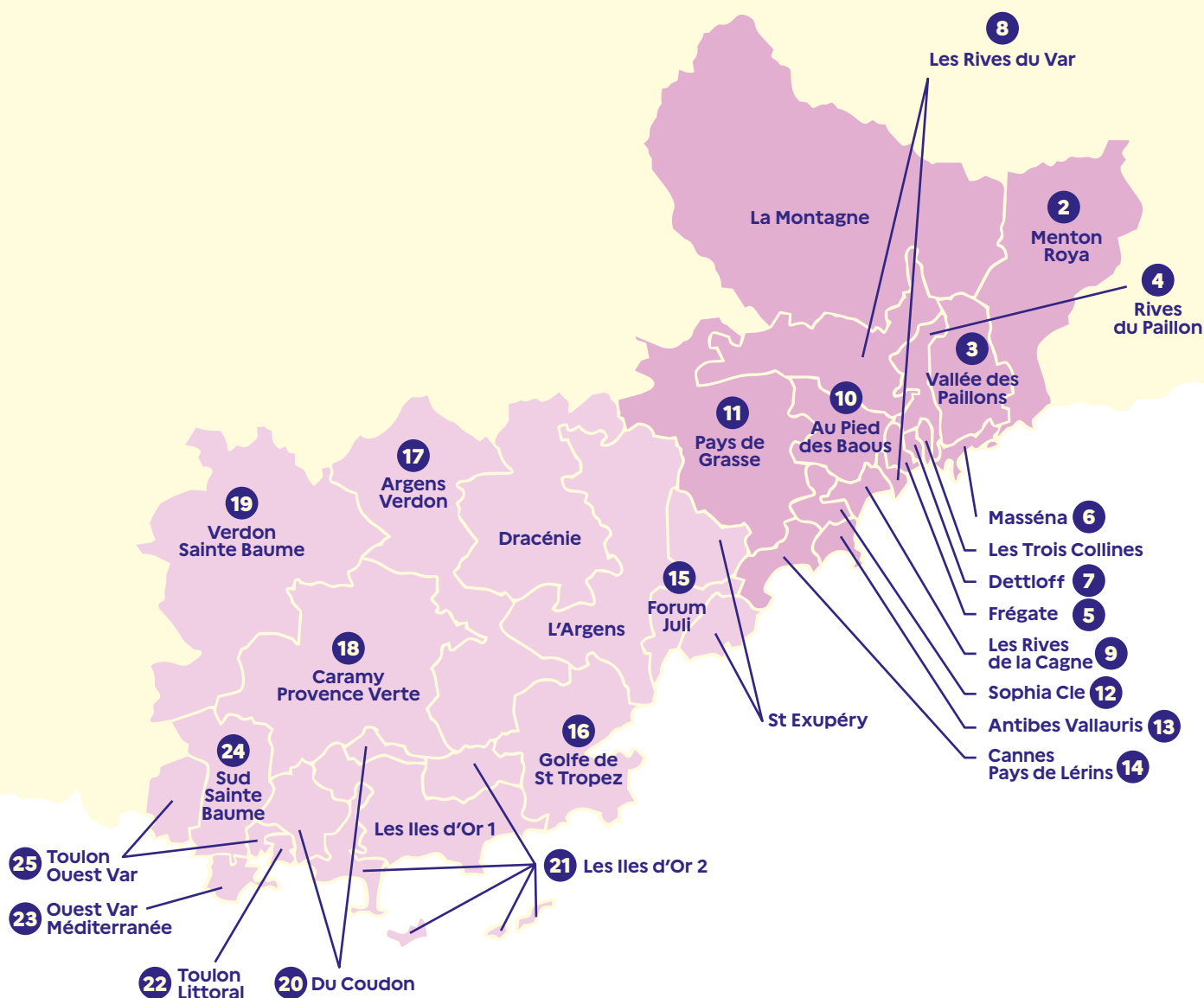
EASE développe des **ressources scientifiques interdisciplinaires** et des formations innovantes, appuyées sur des **données réelles** (capteurs, observations de terrain, données scientifiques), pour relier les apprentissages aux enjeux concrets du monde contemporain.

Le projet vise ainsi à :

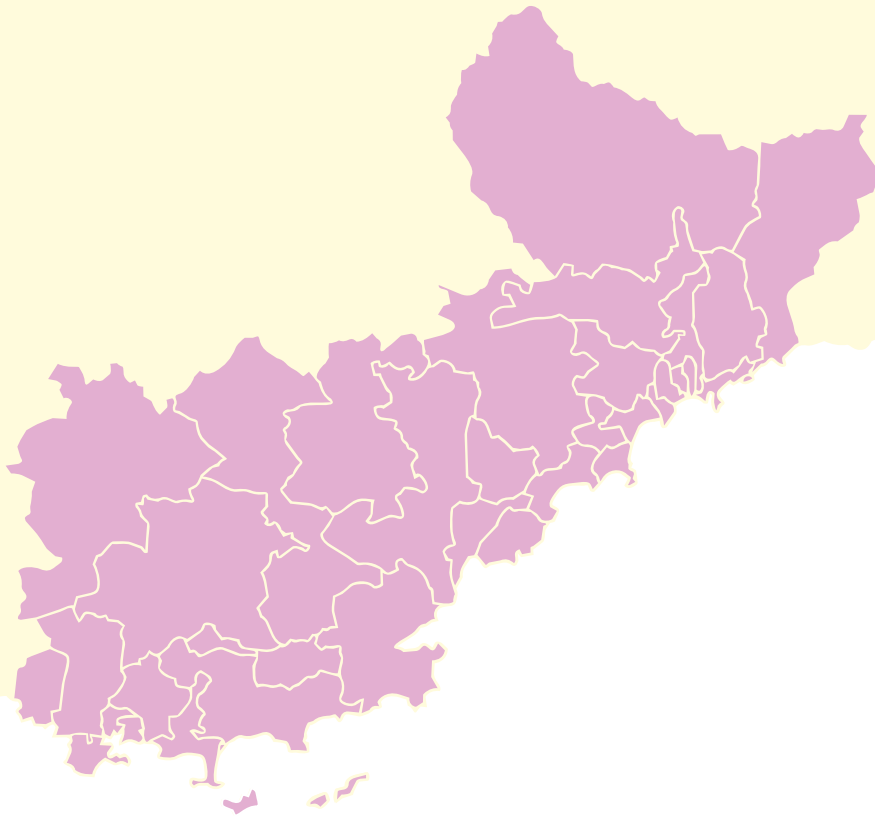
- éclairer les liens entre climat, environnement et santé,
- développer l'esprit critique et la compréhension scientifique des élèves,
- favoriser l'engagement, notamment des filles, dans les parcours scientifiques,
- transformer les inquiétudes face au climat en capacités d'action éclairées et responsables.

Pour en savoir plus : www.ac-nice.fr/ease/project-information

Déambulation



- 1 **Inspé** - page 09
- 2 **Menton Roya** - page 11
- 3 **Vallée des Paillons** - page 12
- 4 **Rives du Paillon** - page 14
- 5 **Frégate** - page 15
- 6 **Masséna** - page 16
- 7 **Dettloff** - page 17
- 8 **Les rives du Var** - page 18
- 9 **Les rives de la Cagne** - page 21
- 10 **Au pied des Baous** - page 22
- 11 **Pays de Grasse** - page 23
- 12 **Sophia Cle** - page 25
- 13 **Antibes Vallauris** - page 26
- 14 **Cannes Pays de Lérins** - page 27
- 15 **Forum Juli** - page 29
- 16 **Golfe de Saint-Tropez** - page 30
- 17 **Argens-Verdon** - page 31
- 18 **Caramy Provence Verte** - page 32
- 19 **Verdon Sainte Baume** - page 33
- 20 **Du Coudon** - page 34
- 21 **Les Iles d'Or 2** - page 35
- 22 **Toulon Littoral** - page 36
- 23 **Ouest Var Méditerranée** - page 37
- 24 **Sud Sainte Baume** - page 38
- 25 **Toulon Ouest Var** - page 39



Projets STEM

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nice



Inspé de l'académie de Nice



démarche de projet, sciences, créativité

La formation des futurs enseignants de l'INSPE de l'académie de Nice intègre des projets STEM (Sciences, Technologie, Ingénierie, Mathématiques) comme levier d'innovation pédagogique. Articulant sciences, mathématiques, numérique et interdisciplinarité, cette démarche développe l'expérimentation, la conception de dispositifs scientifiques et le transfert des apprentissages vers la classe. Ces projets permettent aux étudiant(e)s de construire des apprentissages solides et transférables, en lien étroit avec les réformes des programmes scolaires.

Alpes-Maritimes



- 2 **Menton Roya** - page 11
- 3 **Vallée des Paillons** - page 12
- 4 **Rives du Paillon** - page 14
- 5 **Frégate** - page 15
- 6 **Masséna** - page 16
- 7 **Dettloff** - page 17
- 8 **Les rives du Var** - page 18

- 9 **Les rives de la Cagne** - page 21
- 10 **AU pied des Baous** - page 22
- 11 **Pays de Grasse** - page 23
- 12 **Sophia Cle** - page 25
- 13 **Antibes Vallauris** - page 26
- 14 **Cannes Pays de Lerins** - page 27

Alpes-Maritimes

Menton Roya



Radio Conda la radio du bord de mer



École élémentaire Centenaire Condamine à Menton

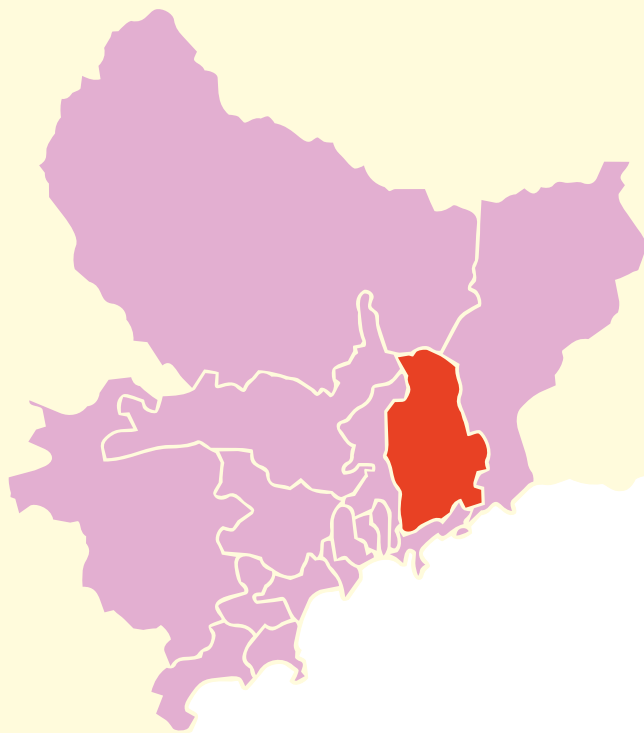


**pratique de l'oral, éducation aux médias et à l'information,
inter-degrés**

Les élèves ont peu d'espaces d'expression collective et créative au sein de l'école. Avec la web radio, ils peuvent produire et diffuser leurs propres émissions, des reportages et des interviews. Ils prennent le micro pour parler égalité filles/garçons, laïcité, actualités et langues (italien EMILE). A ces émissions thématiques s'ajoutent des émissions inter-degré (élémentaire/collège/lycée). Ainsi engagés et valorisés à travers un média vivant et accessible, ils développent des compétences et apprennent à collaborer.

Alpes-Maritimes

Vallée des Paillons



Education à l'économie et à l'entrepreneuriat



Collège Maurice Jaubert à Nice



oral, parcours Avenir, partenariats

Dans le cadre d'un collège REP+, au constat initial de manque d'ambition et de connaissances dans le monde économique, s'est ajoutée la nécessité de développer prioritairement les compétences orales. Ce projet d'Éducation à l'économie et à l'entrepreneuriat permet aux élèves de gagner en confiance, en autonomie et en ambition par la création d'entreprises tout au long de l'année. Trouver l'idée d'entreprise, le modèle, le business plan, envisager la commercialisation, la publicité... l'objectif est d'arriver en fin d'année à une réalisation concrète de l'idée soit sous forme de produit prototype, soit par une mise en œuvre sur un temps donné.



CAP'REV



Lycée professionnel Vauban à Nice



technologie immersive, partenariats, parcours d'apprentissage

Ce projet répond aux enjeux de transformation pédagogique et professionnelle dans les métiers du bâtiment en utilisant la réalité virtuelle pour renforcer l'efficacité, la sécurité et l'attractivité des formations. Il complète l'enseignement traditionnel par un entraînement à des gestes professionnels clés dans des environnements de chantier simulés. L'acquisition des compétences en prévention des risques se fait sans danger réel par la répétition et la progression dans des situations proches de la réalité du métier et l'immersion dans des scénarios plausibles.



Quand la littérature rencontre les sciences



École élémentaire Chêne vert à la Trinité, école primaire Louis Broch-La Plana à la Trinité

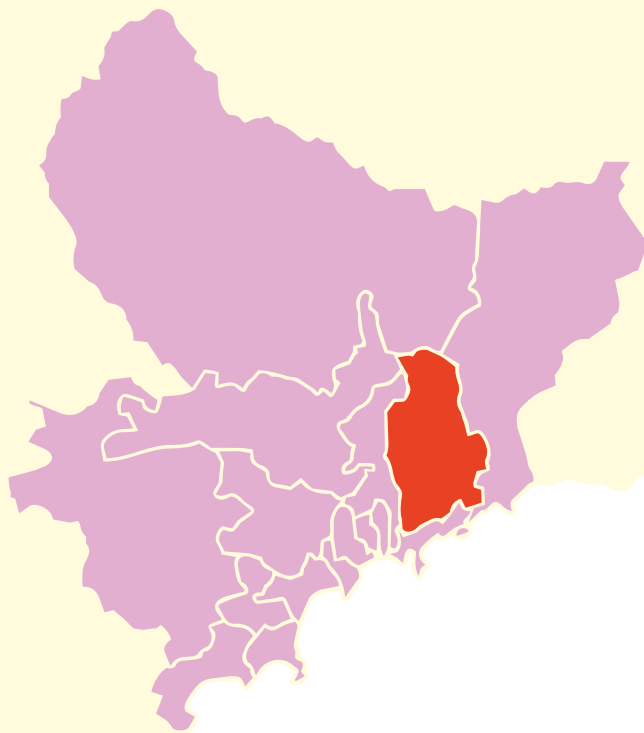


lecture, démarche d'investigation, EAC

Le projet s'inspire de l'exposition « Il était une fois la science dans les contes » organisée à la Cité des sciences à Paris en 2018 et qui mettait en lumière les liens entre les contes traditionnels et des problématiques scientifiques. Ce projet intercycles s'appuie sur la littérature de jeunesse pour entrer dans la démarche d'investigation scientifique. Les élèves croisent lecture, expérimentation et création artistique, puis deviennent médiateurs de leurs découvertes.

Alpes-Maritimes

Vallée des Paillons (Suite)



Seconde Classe media



Lycée René Goscinny à Drap



enseignement aux médias et à l'information, pratique de l'oral, AP

Dans une classe de Seconde sans option, les élèves travaillent l'objet d'étude «La littérature d'idées et la presse» en AP de français sur une heure hebdomadaire coanimée avec le professeur documentaliste. L'année scolaire est divisée en trois grands temps : une revue de presse hebdomadaire, la rédaction d'articles à moyen terme pour le journal du lycée «L'Irréductible» et la création d'un reportage documentaire pour le concours «Une fois, Une voix» et pour la webradio du lycée «Palabrix».



Formation des élèves ambassadeurs en réseau



Collège des vallées du Paillon Roger Carlès à Contes

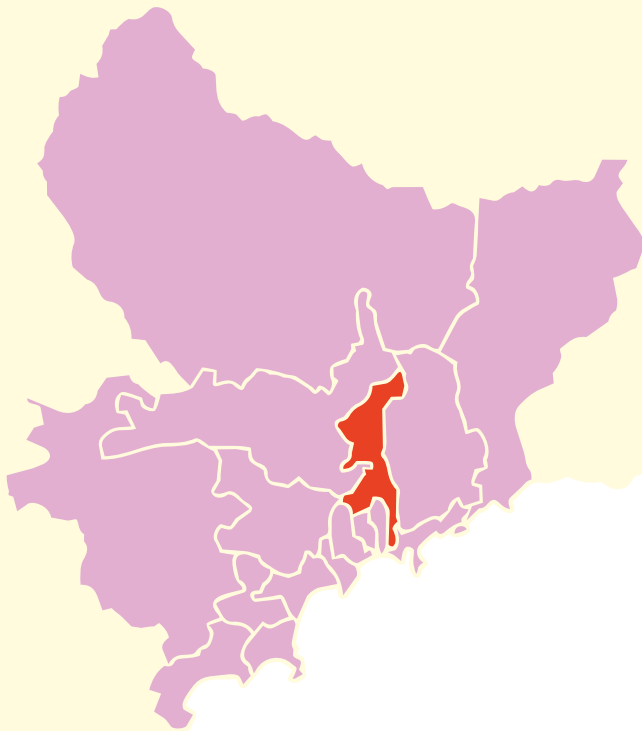


pHARe, mutualisation, coopération

Une fois le protocole pHARe mis en place, les équipes ressources ont souhaité poursuivre la dynamique engagée en conseil pédagogique de réseau et collaborer à la formation des ambassadeurs élèves. Ainsi les outils sont mutualisés entre les différents EPLE, les élèves se rencontrent et partagent leurs expériences, ils prennent la parole et coopèrent dans des activités de groupe autour de supports vidéo et de saynètes. Ce travail en réseau dynamise les équipes ressources et élargit la formation des élèves.

Alpes-Maritimes

Rives du Paillon



Quand la littérature rencontre les sciences



École primaire Germaine Chemin à Saint-André-de-la-Roche



lecture, démarche d'investigation, EAC

Le projet s'inspire de l'exposition « Il était une fois la science dans les contes » organisée à la Cité des sciences à Paris en 2018 et qui mettait en lumière les liens entre les contes traditionnels et des problématiques scientifiques. Ce projet intercycles s'appuie sur la littérature de jeunesse pour entrer dans la démarche d'investigation scientifique. Les élèves croisent lecture, expérimentation et création artistique, puis deviennent médiateurs de leurs découvertes.



ICAPS



École élémentaire Félix Colomas à Saint-André-de-la-Roche

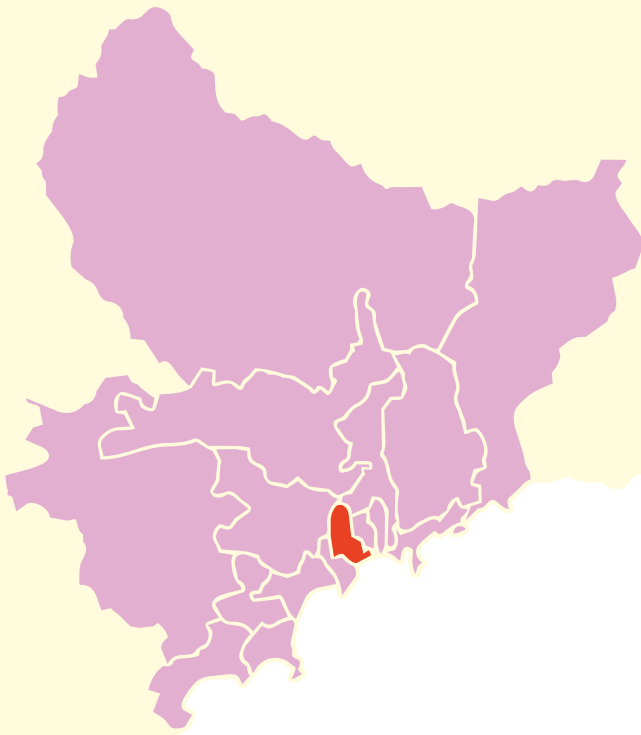


APQ, santé, coéducation

Le dispositif ICAPS (Intervention auprès des collégiens centrée sur l'activité physique et la sédentarité) a été mis en œuvre dans le SIVOM Val de Banquière par la Maison Sport-Santé. Il vise à augmenter l'offre d'activité physique à la fois sur le temps scolaire et sur les temps péri- et extrascolaires. Des activités variées et ludiques sont ainsi proposées aux élèves en plus de l'EPS et des actions de sensibilisation sont organisées à destination des parents. Les collaborations entre les enseignants et les animateurs participent à la dynamique autour de l'activité physique.

Alpes-Maritimes

Frégate



Le carnet de lecteur au cycle 3



École élémentaire La Bornala Louis Fiori à Nice

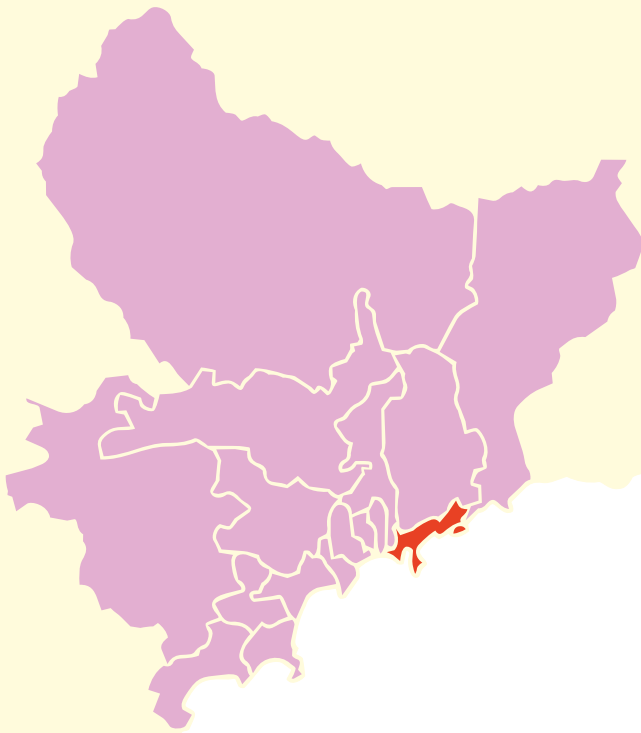


lecture, écriture, créativité

Ce projet vise à développer le plaisir de lire, la compréhension et l'expression personnelle. Les élèves consignent leurs lectures, impressions et créations, dans un cadre souple favorisant l'autonomie, les échanges et la construction d'une posture de lecteur actif. Définir des attentes simples et laisser une liberté de forme, ritualiser les temps d'activité en lien avec le carnet et valoriser les échanges sont autant de leviers qui permettent de faire de la lecture une activité personnelle et engageante.

Alpes-Maritimes

Masséna



Tous pour Notre Méditerranée

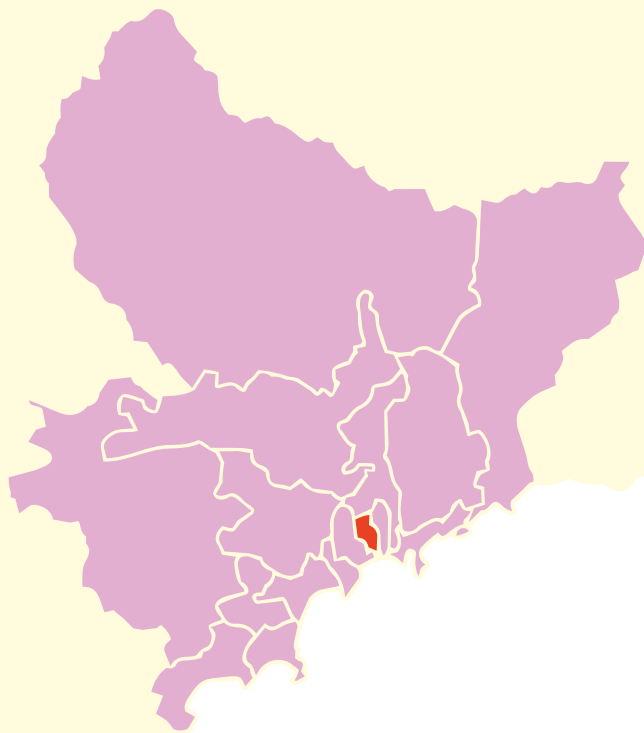


Collège Ségurane à Nice



interdisciplinarité, pratiques pédagogiques, partenariats

Ce projet NEFE vise à ancrer la Méditerranée, ses enjeux et sa diversité culturelle, au cœur des enseignements, par une proposition pédagogique complémentaire: option «Culture de la Méditerranée» avec initiation en coenseignement aux langues méditerranéennes espagnol et italien sur des thématiques scientifiques et culturelles; club périscolaire Océanographique autour de projets scientifiques, artistiques et citoyens liés à la biodiversité de la Méditerranée; Aire Marine Educative avec projet d'étude locale autour du Port de Nice. Les trois axes, en interaction, aboutissent à la production de ressources qui, à terme, sont intégrées aux pratiques de l'établissement et tissent la culture «Méditerranée».



Kamishibai de La Cigale et la Fourmi



École élémentaire Jean-François Knecht à Nice
apprentissages fondamentaux, créativité, numérique

Le défi est de mener un projet pluridisciplinaire qui lie la lecture, l'écriture et l'oral tout en développant la culture littéraire, les arts et en utilisant des outils numériques. Pour transposer le texte patrimonial «La Cigale et la Fourmi» en kamishibai, les élèves découvrent la fable d'Esoppe et celle de Jean de La Fontaine. Ils enrichissent leur vocabulaire, écrivent les planches en cohérence avec les étapes du schéma narratif. Ils utilisent le traitement de texte, participent à un débat littéraire et réalisent une mise en voix expressive. Compréhension, créativité et esprit critique sont ainsi favorisés.



L'écoute au service du partage en maternelle

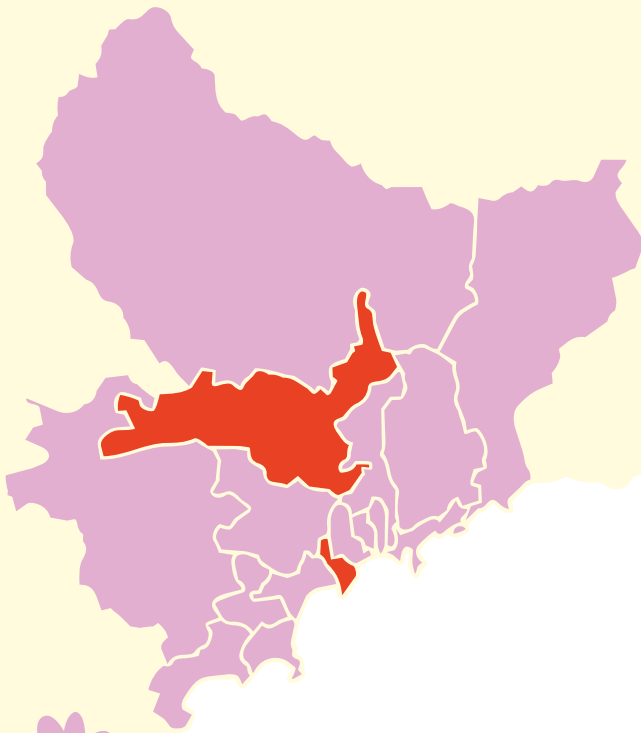


École Maternelle des Oliviers à Nice
aménagement des espaces, apprentissages fondamentaux, sujet lecteur

Des coins d'écoute ont été mis en place dans les classes, équipés de casques. Les enfants accèdent à ces espaces en autonomie. Ils écoutent une histoire, dans un premier temps sans support visuel, découvrent des boîtes à histoires qui favorisent l'interaction en ce qu'elles les encouragent à réagir et à mettre leurs idées en commun pour construire le sens du texte. Ils peuvent aussi raconter et enregistrer des histoires pour les partager. Il s'agit ainsi de favoriser l'épanouissement langagier en instaurant une routine hebdomadaire, de donner le goût de la lecture par l'écoute autonome et répétée de récits et de développer l'écoute active.

Alpes-Maritimes

Les Rives du Var

STAND
8

Les CPS au cœur des apprentissages



Collège Paul Langevin à Carros
compétences psycho-sociales, climat scolaire, parcours scolaire

Ce collège REP cherche à améliorer le climat scolaire, réduire le décrochage scolaire et agir positivement sur le parcours scolaire des élèves. Un projet NEFE a été déployé autour du renforcement des Compétences Psycho-Sociales: les équipes éducatives s'engagent dans des pratiques pédagogiques qui prennent en compte les spécificités des élèves pour les rendre plus autonomes, les valoriser et les mettre en situation de réussite. Des projets collaboratifs sont menés à chaque niveau d'enseignement: classes coopératives, cognisciences, théâtre, Entr'apprendre.

STAND
8

Bien-être



Collège Frédéric Mistral à Nice
CPS, santé mentale, climat scolaire

Cet établissement RECT a à cœur de développer le bien-être de ses élèves en les invitant à participer à des ateliers de relaxation, réflexologie, méditation et gestion des émotions. Les élèves sont sollicités et contribuent à la création d'outils et de solutions pouvant répondre à leurs besoins. Le projet vise à construire des compétences psychosociales et à promouvoir une culture de bienveillance et d'équilibre au sein du collège. Il poursuit la dynamique engagée dans le NEFE «La classe Co pour mieux apprendre ensemble» afin d'agir en prévention des violences qui sont nourries par la difficulté à gérer les émotions.

STAND
8

Classe Co' au collège Mistral



Collège Frédéric Mistral à Nice
neurosciences, coopération, évaluation par compétences

Le projet s'ancre dans l'expérience des classes par compétences pratiquées depuis huit ans. Ces classes sont devenues des Cogni-Classes grâce à la dynamique de NEFE. Porté par une équipe d'enseignants formés aux piliers de l'apprentissage, ce projet a été étendu à tout le niveau 6e. Il permet aux élèves de comprendre leur cerveau pour mieux apprendre grâce à des ateliers pratiques, des rituels d'attention et des outils numériques innovants. Des conseils de classe participatifs, des classes flexibles et un atelier parents «Apprendre à apprendre» complètent le dispositif.

STAND
8

Les voix de Magnan- La bibliothèque sonore

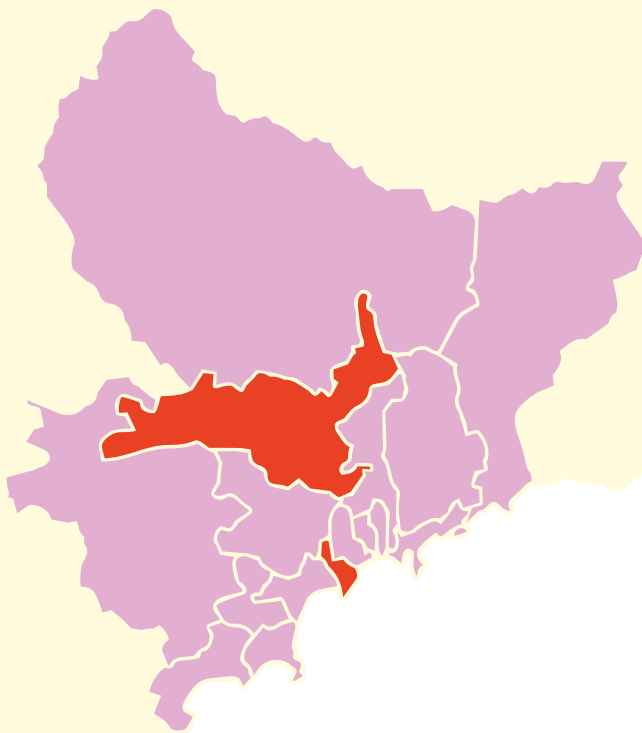


Lycée professionnel Magnan à Nice
lecture, pratique de l'oral, valorisation

Destiné aux classes de CAP, ce projet de lycée RECT mené avec de nombreux partenaires (théâtre, Ville de Nice, école spécialisée, journalistes, orthophoniste, artistes), vise à raviver le goût de la lecture des élèves, renforcer leur compréhension et les préparer aux oraux des examens. En dix séances, les élèves collaborent pour enregistrer des contes au théâtre Lino Ventura afin de créer une bibliothèque sonore diffusée par leurs pairs, à destination de jeunes polyhandicapés et d'Ehpad, tout en découvrant les métiers et techniques de la voix.

Alpes-Maritimes

Les Rives du Var (Suite)

STAND
8

Communication alternative



Lycée professionnel Magnan à Nice
compétences psychosociales, démarche de projet, créativité

Ce projet mené sur deux ans vise à sensibiliser les élèves au handicap tout en développant la créativité, l'imagination, l'estime de soi et la communication. Les élèves accompagnés des éducateurs spécialisés de l'Établissement pour Enfants et Adolescents Polyhandicapés Henri Germain rencontrent des jeunes sans possibilité de communication. Ensemble, ils construisent des supports adaptés pour faciliter les échanges, développer et expérimenter une communication alternative, autre que verbale.

STAND
8

L'orthopédagogie au service des élèves à besoins éducatifs particuliers



Collège Frédéric Mistral à Nice
difficulté scolaire, école inclusive, tutorat

Le projet de tutorat orthopédagogique propose un accompagnement individuel ou en binôme pour aider les élèves qui ne bénéficient d'aucun accompagnement extérieur à progresser dans leurs apprentissages en leur offrant des stratégies méthodologiques et des outils adaptés à leurs difficultés. Il comble un vide en offrant un accompagnement immédiat et interne au collège, favorisant la réussite scolaire, la confiance en soi et l'autonomie des élèves, tout en soutenant les enseignants dans leur mission. Il permet également aux familles de mieux comprendre les difficultés de leur enfant et les solutions pour les surmonter, créant ainsi un écosystème collaboratif et bienveillant.

STAND
8

Diff'Day : une journée citoyenne pour le mieux-vivre ensemble



Lycée les Eucalyptus à Nice
éducation à la citoyenneté, lutte contre les discriminations, compétences sociales

L'évènement fédérateur qui implique l'ensemble de la communauté éducative s'organise dans le cadre d'un projet interdisciplinaire mené sur une année scolaire. Les élèves s'approprient la thématique des différences et célèbrent la diversité au travers des animations qu'ils proposent et préparent après rencontre d'associations partenaires: ateliers de torball, découverte du Braille, invitation à la danse, escape games sur des femmes ayant marqué l'Histoire mais dont l'histoire a été parfois masquée, courts métrages contre le harcèlement et saynètes pour déconstruire les stéréotypes et comprendre les mécanismes des discriminations ou encore sensibilisation aux intelligences multiples pour la prise de confiance en soi.

Alpes-Maritimes

Les Rives du Var (Suite)

STAND
8

Les 9 Créatures de la Récré



Collège Raoul Dufy à Nice



prévention du harcèlement, climat scolaire, CPS

Les 9 Créatures de la Récré est un dispositif pédagogique qui associe un livre, des ateliers et un jeu coopératif. Il se déploie en trois temps: comprendre (lectures et échanges), construire (fabrication du jeu), expérimenter (jeu coopératif). Il aide les élèves à repérer, comprendre et ne plus imiter les comportements qui abîment les relations (moquerie, domination, exclusion), et à développer coopération et respect.

STAND
8

Hackathon Santé Mentale Cité Educative de Nice St Laurent du Var



Canopé- Collège Jules Romains à Nice



collaboration, créativité, partenariats sociales

La santé mentale des jeunes de 0 à 25 ans est devenue une préoccupation nationale majeure à laquelle il convient d'apporter des solutions collectives et concertées au niveau local. Le dispositif du hackathon permet de réunir tous les acteurs de la communauté éducative pour imaginer des projets locaux en faveur de la santé mentale des jeunes. Parents, élèves, enseignants, personnels associatifs participent à une journée événement pour partager leurs idées et les transformer en projets.

STAND
8

Et si on en parlait?



Collège Jules Romains à Nice



EVARS, enseignement aux médias et à l'information, mentorat entre pairs

Le projet transforme l'Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et Sexuelle en une expérience médiatique et collaborative qui se fait par et pour les élèves. À une phase d'écoute (recueil des questions des élèves sur un formulaire en ligne anonyme) succède un temps de réponse où l'enseignant de SVT et l'infirmière scolaire s'associent à des partenaires experts. Des élèves volontaires préparent et animent avec le professeur de technologie un podcast ou une émission WebTV pour assurer la transmission: les plus jeunes interrogent leurs aînés.

STAND
8

AttRap'tes cours



Collège Jules Romains à Nice



savoirs fondamentaux, inclusion scolaire, pratiques artistiques et culturelles

Comment faire apprendre, créer du lien avec les élèves et donner du sens à leur scolarité? Créé sous l'impulsion d'un professeur de lettres qui est aussi rappeur professionnel, le club «AttRap'tes cours!» a pour objectif de réaliser des productions Rap qui reprennent les grands concepts des cours de collège. S'ajoute une acculturation au monde du Hip-Hop avec une composante «graffiti» portée par la professeure d'arts plastiques: les élèves trouvent et stylisent leurs «blases» et sont initiés à la technique du Graff et du tag. Le Hip-Hop devient ainsi levier d'apprentissage et d'inclusion.

Alpes-Maritimes

Les Rives de la Cagne

STAND
9

M'Aide In Renoir



Lycée Renoir à Cagnes sur Mer



**prévention du décrochage et
persévérance, bien-être, équithérapie**

Le décrochage peut toucher tous les élèves, même ceux qui ont les compétences requises pour réussir au lycée. Partant de ce constat, le lycée Renoir déploie, avec l'appui d'une équipe pluridisciplinaire, un dispositif de repérage et d'intervention précoces. Ce programme repose sur une approche globale articulant temps d'échange individualisés, accompagnement personnalisé, aide méthodologique et séances d'équithérapie. En croisant les regards, l'établissement entend inscrire ses élèves dans une dynamique de réussite et de bien-être.

STAND
9

EDUCFI (France) - Financial education (USA)



Collège Jules Verne à Cagnes-sur-Mer

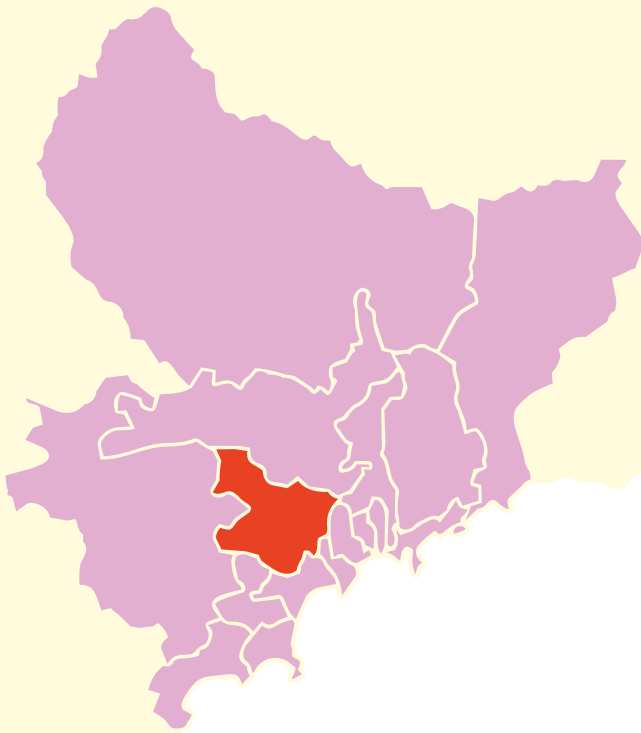


**interdisciplinarité, parcours citoyen,
parcours avenir**

Le projet vise à donner du sens aux matières disciplinaires (anglais et mathématiques) en utilisant l'éducation financière: tout au long de l'année, les élèves travaillent sur un comparatif entre le système financier français et américain. En s'appuyant sur leurs parcours professionnels, les enseignants ont pu faire bénéficier les élèves d'une approche socio-culturelle authentique au travers de différentes activités comme la création du budget d'un jeune américain, d'un voyage scolaire aux Etats-Unis. Les élèves ont pu développer leur sens critique et découvrir le monde du travail.

Alpes-Maritimes

Au Pied des Baous



Une course solidaire organisée par les élèves



Collège de la Sine à Vence

engagement et cohésion, sport, CPS

Dans ce projet fédérateur, les élèves collaborent tout au long d'une année scolaire, nourris par des rencontres régulières avec une association retenue en amont. L'équipe de pilotage est constituée d'élèves motivés aux profils variés. Elle travaille sur la problématique de la course qui se tient en fin d'année et organise en amont différentes actions pour mobiliser les élèves du collège sur la cause et les valeurs portées par l'association: journée de sensibilisation avec prises de parole devant l'ensemble des élèves, animation d'ateliers, visite d'un musée éphémère de la course solidaire créé en collaboration avec les élèves de STD2A du lycée Matisse.

Alpes-Maritimes

Pays de Grasse



STAND 11 **Uska, chien médiateur au collège du Rouret**

 *Collège le Pré des Roures au Rouret*
 **CPS, bien-être, climat scolaire**

Uska intervient au collège depuis plus d'un an, notamment en cours de SVT, au sein d'un club sur l'environnement et le bien-être et aux récréations. La présence de l'animal crée un climat de confiance qui apaise les tensions et améliore la communication. Elle rassemble et stimule la parole et les échanges; elle responsabilise aussi les élèves qui veulent s'occuper de l'animal et jouer avec lui, ils apprennent le respect, la communication, le consentement.



STAND 11 **La Classe Fusion: travailler en cycle**

 *École maternelle Aimé Legall à Mouans-Sartoux*
 **aménagement des espaces, différenciation, coopération**

Le projet de Fusion en cycle 1 s'appuie sur les neurosciences et une réflexion pédagogique partagée pour faire progresser chaque élève dans un environnement coopératif et bienveillant, où tous apprennent ensemble, à leur rythme. Les espaces sont pensés non pas autour d'un groupe unique d'âge mais selon les besoins d'apprentissage et de développement de chacun, afin de favoriser l'autonomie et l'inclusion. Les élèves sont suivis sur les trois années du cycle.



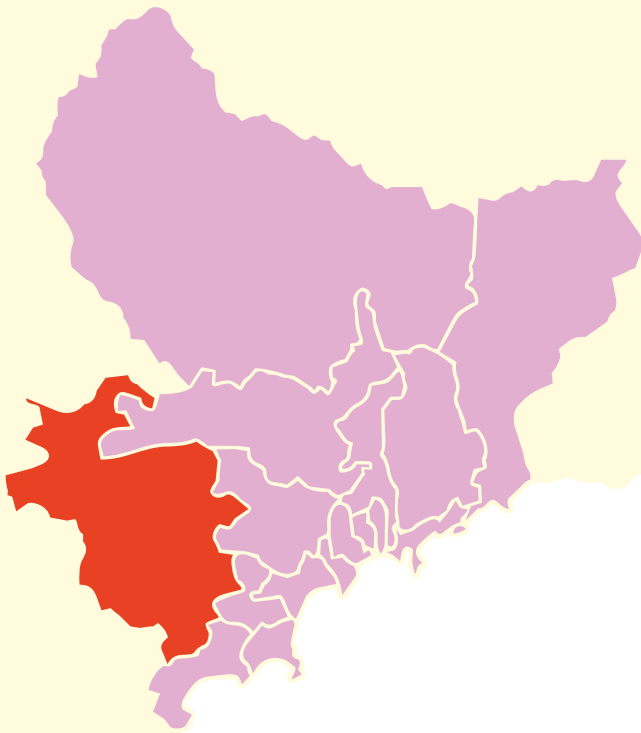
STAND 11 **Enseigner les mathématiques par projets : donner du sens pour engager les élèves**

 *Collège La Chênaie à Mouans-Sartoux*
 **estime de soi, engagement, coopération et classe flexible**

L'enseignement des mathématiques est confronté à des défis: mobiliser des élèves qui perçoivent les apprentissages comme abstraits et déconnectés du réel, différencier pour répondre aux besoins. Le projet vise à redonner du sens aux apprentissages et à renforcer l'engagement des élèves. L'enseignement s'organise autour de projets concrets (cuisine, couture, architecture...) qui structurent l'année. La démarche est explicite, les notions se construisent progressivement par des mises en situation qui donnent un rôle actif aux élèves, des productions variées et un travail coopératif favorisant autonomie, différenciation et valorisation des réussites.

Alpes-Maritimes

Pays de Grasse (Suite)



STAND
11

Transformation de la voie professionnelle, famille des métiers TNE



Lycée professionnel Léon Chiris à Grasse



forme scolaire, parcours scolaire, pédagogie hybride et différenciée

Ce projet NEFE décloisonne différentes filières d'une même famille de métiers pour favoriser le développement professionnel de chaque élève. Les plateaux techniques et les systèmes numériques ont été repensés pour mutualiser les compétences des différentes filières et différencier ainsi les parcours des élèves: classe inversée, ressources accessibles sans limite, augmentation permanente de l'information en temps réel. L'accompagnement se mène au plus près des besoins des élèves pour ancrer et dynamiser les apprentissages.



STAND
11

Pédagogie différenciée, famille des métiers PMIA



Lycée professionnel Léon Chiris à Grasse

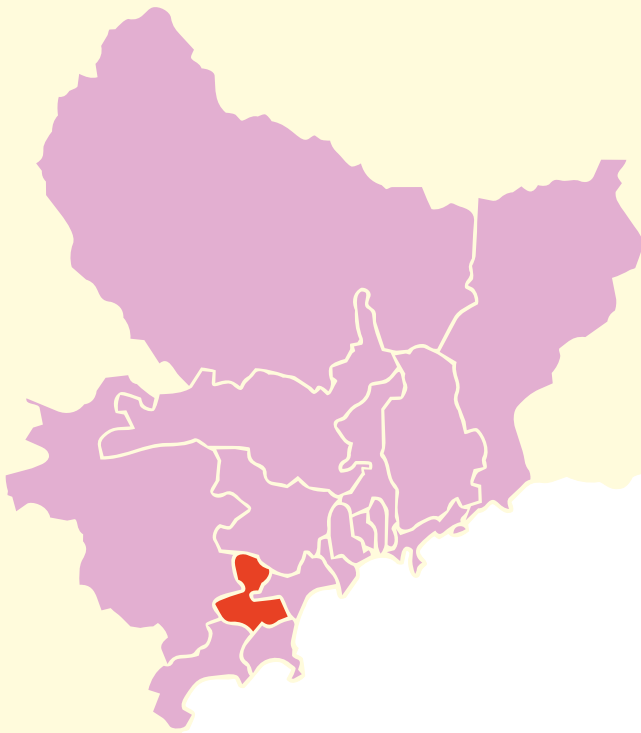


forme scolaire, parcours scolaire, partenariats

La transformation de la voie professionnelle induit des changements pédagogiques profonds et permet d'ouvrir le champ des possibles avec pour seul objectif commun : la réussite de tous les élèves. Le principe de Campus des métiers étant difficile à réaliser sur un bassin très étendu, la personnalisation du parcours de l'élève lui permet de suivre dans la même famille de métiers l'enseignement qu'il souhaite, adapté à ses envies et à ses besoins. Dans le cas de la famille des métiers PMIA : BAC PRO MSPC, BAC PRO PLP, BAC PRO PCEPC et le CAP CIP.

Alpes-Maritimes

Sophia Cle



Concours de lecture à haute voix



Réseau Sophia -CLE
3 écoles 3 collèges 1 lycée



lecture, oral, interdegré

Le concours fédère écoles, collèges et lycée autour d'un thème littéraire commun. Chaque année, les élèves explorent des textes exigeants, développent leur maîtrise de l'oral et gagnent en confiance. De la sélection en classe aux finales internes jusqu'à la grande rencontre organisée au lycée, le projet crée une dynamique interdégradés stimulante. Les enseignants collaborent, les établissements mutualisent leurs ressources et les élèves s'engagent dans une aventure collective valorisante. Au-delà de la performance, ce projet cultive l'expression, l'écoute, l'esprit critique et le plaisir de lire tout en renforçant le sentiment d'appartenance à un réseau solidaire et ambitieux.



Forum coopératif des Métiers 3e



Collège Niki de Saint-Phalle à Valbonne

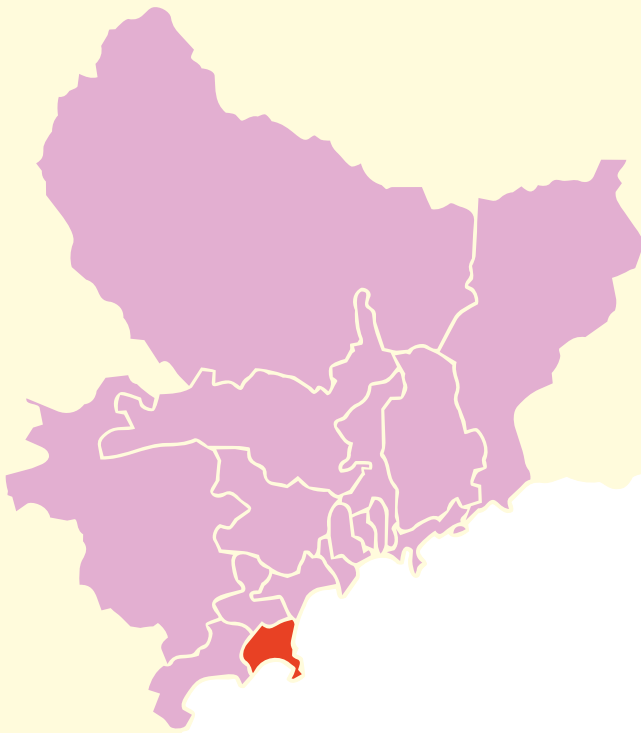


parcours Avenir,
pratique de l'oral, liaison collège-lycée

Le projet a pour vocation d'approfondir les connaissances des élèves de 3e en lien avec l'orientation et de développer leurs compétences orales. A travers des rencontres entre pairs, les élèves présentent et découvrent à tour de rôle les métiers observés en stage, s'informent sur les lycées du secteur grâce à des lycéens ambassadeurs et participent à des ateliers ONISEP animés par la PsyEn. Ainsi, le forum leur permet de devenir acteurs de leur orientation.

Alpes-Maritimes

Antibes Vallauris



STAND
13

Evaluation Par Indicateurs de Compétence en EPS ... et ailleurs



Collège Pablo Picasso à Vallauris



évaluation au service des apprentissages, compétences, EPS

Le collège Pablo PICASSO est initiateur et porteur d'une innovation testée en recherche-action au niveau national en tant que collège d'application via son équipe EPS. Il s'agit de proposer, au cœur d'un écosystème singulier, une démarche et des outils d'auto /co-évaluation pour placer l'évaluation au service des apprentissages lors des séquences d'enseignement. Pour ce faire, des indicateurs (scores) sont combinés à un dispositif sous forme de tâche complexe, outils objectivables et manipulables par tous les élèves, y compris ceux en difficulté scolaire.

STAND
13

Classes coopératives de 6^e et 5^e



Collège Pablo Picasso à Vallauris



autonomie, coopération, bien-être

Dans ce collège REP, les classes coopératives mettent en œuvre une pédagogie de projet sur une heure hebdomadaire dédiée et des conseils coopératifs réguliers présidés par les élèves. Ces dispositifs favorisent l'expression orale, l'écoute, le respect de la parole de l'autre et la construction d'un climat de classe apaisé. Le projet accorde une place centrale au bien-être des élèves à travers des temps de réflexion sur les émotions, la connaissance de soi et la responsabilisation. Les élèves sont acteurs de leur scolarité : ils participent aux décisions de la classe, assument des rôles précis et évaluent régulièrement leurs progrès.

STAND
13

La classe pour apprendre ensemble



Campus Vert d'Azur à Antibes



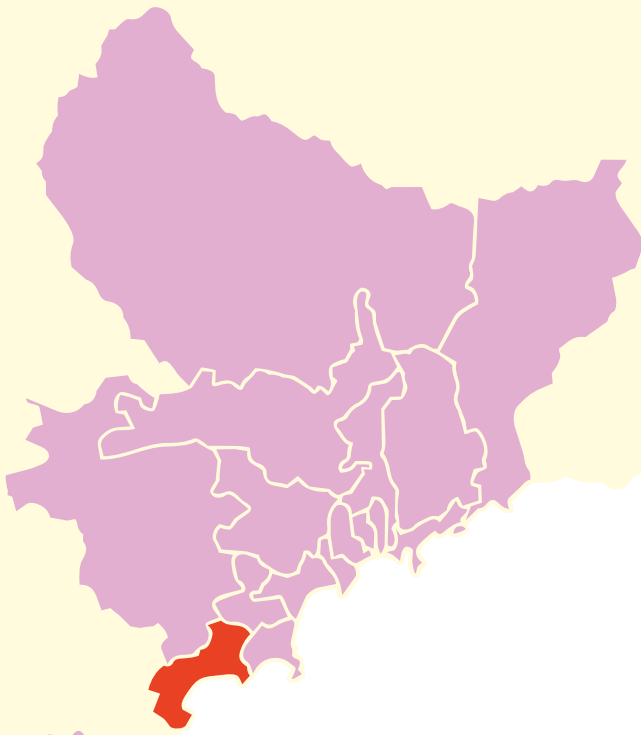
forme scolaire, LéA, créativité

L'établissement est engagé dans un programme Léa IFE depuis 2023 avec sept autres établissements agricoles, sur la conception et l'expérimentation de dispositifs d'éducation au futur. Le projet est né de la volonté de l'équipe pédagogique d'impliquer les élèves pour imaginer «une classe pour apprendre autrement» afin d'appréhender les transitions agroécologiques. Il a pour objectifs de favoriser les compétences psychosociales, la réussite de tous et d'encourager la créativité.

Alpes-Maritimes

Cannes

Pays de Lérins



STAND
14

LEXI-CARTES: des mots pour comprendre, des mots pour agir



Collège Emile Roux au Cannet



lutte contre le harcèlement, pratique de l'oral, coopération

Un jeu de cartes créé dans le cadre du programme PHARe est utilisé dans la formation des élèves ambassadeurs et des actions de liaison école-collège et collège-lycée. Il permet de découvrir, comprendre et s'appropriier le vocabulaire lié à la lutte contre le harcèlement. Son objectif : rendre accessibles des notions parfois complexes en les transformant en une expérience ludique et engageante. Grâce au jeu, les mots deviennent familiers, porteurs de sens et utiles pour agir. Au cœur du jeu, une mécanique qui révèle les représentations des élèves et leur permet de les faire évoluer: faire deviner des cartes avec ses propres mots. Ce jeu aide ainsi les élèves à comprendre les situations de harcèlement, à en saisir les mécanismes et à réfléchir ensemble à des réponses concrètes.



STAND
14

Enseigner les sciences comme on raconte l'histoire



Lycée Ferry à Cannes



sciences, numérique, ludopédagogie

L'enseignement scientifique peut apparaître comme désincarné et abstrait et les ressources existantes comme des retranscriptions figées de manuels papier, sans réelle interactivité, avec pour effet un manque de sens, d'engagement et de confiance chez les élèves. Le défi est donc de proposer une expérience vivante, immersive et incarnée pour redonner une dimension humaine et émotionnelle aux sciences. Dans ce projet, chaque notion scientifique devient l'épisode vivant d'un parcours: Genially, vidéos incarnées, enquêtes et escape game transformant le programme en récit exploratoire, mêlant rigueur, émotions et plaisir d'apprendre.



STAND
14

Rencontre inter-degrés et collège ouvert aux parents

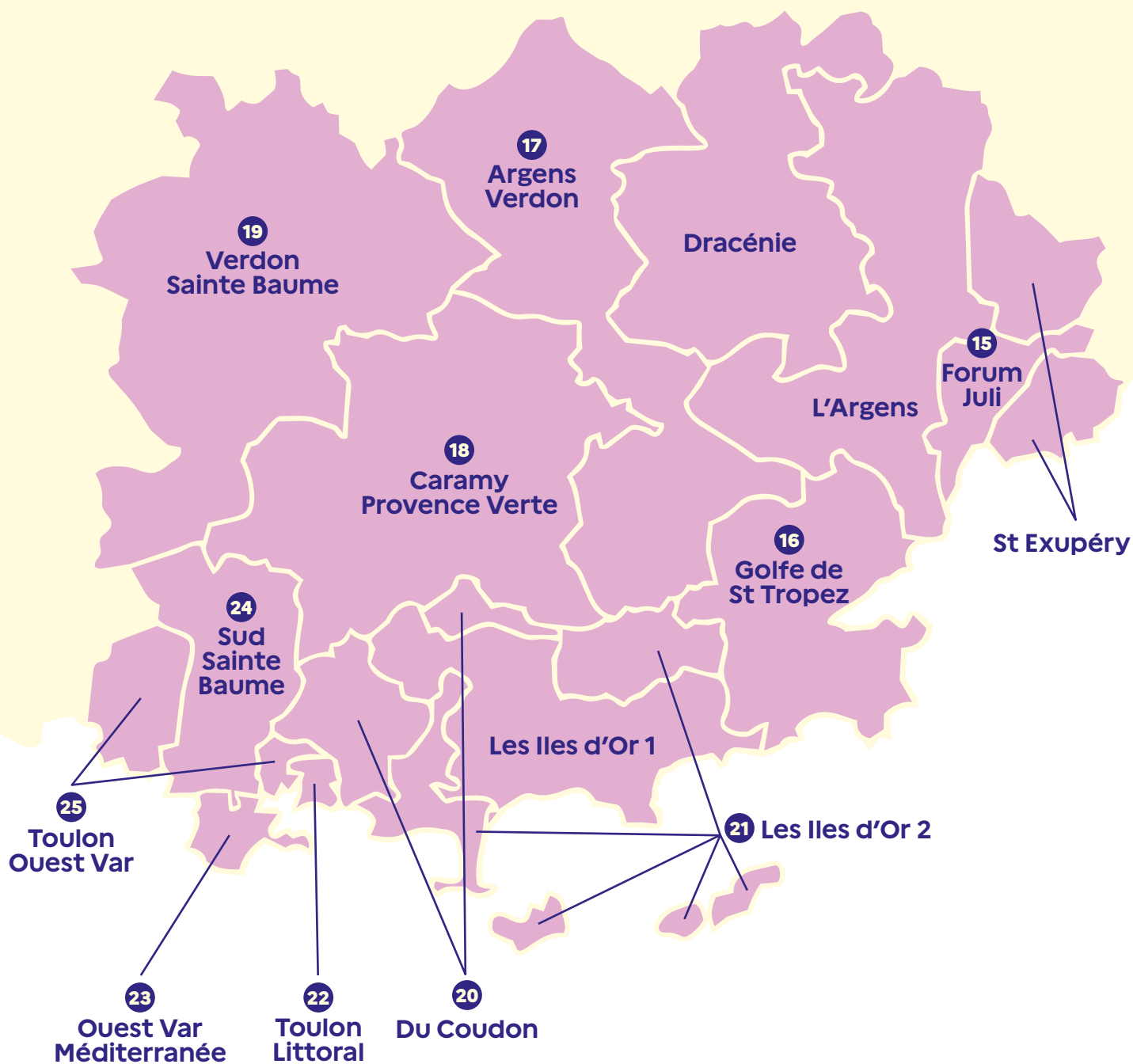


Collège Pierre Bonnard à Cannes



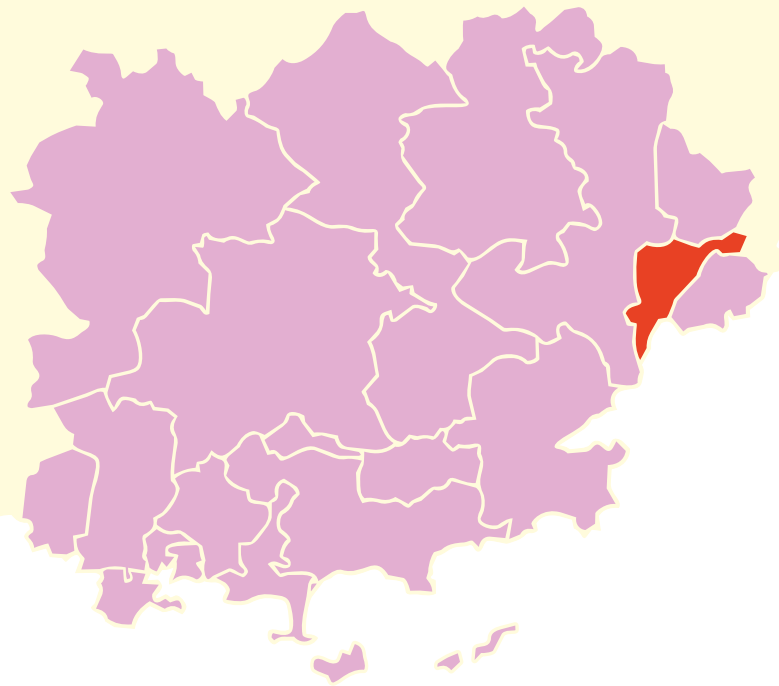
lutte contre le harcèlement, inter-degrés, co éducation

La lutte contre le harcèlement est dynamisée par la collaboration entre différents acteurs. Des échanges de pratiques sont menés lors d'une rencontre inter-degrés primaire /collège qui réunit des équipes ressources des écoles et collèges du Cannet, des conseillers pédagogiques, des directeurs d'école, des inspecteurs et des partenaires associatifs. Les familles sont invitées à une soirée d'échanges qui aborde notamment les questions liées à l'utilisation des réseaux sociaux et au cyberharcèlement, en présence du policier référent de l'établissement et de partenaires associatifs.



- 15 Forum Juli - page 29
- 16 Golfe de Saint-Tropez - page 30
- 17 Argens-Verdon - page 31
- 18 Caramy Provence Verte - page 32
- 19 Verdon Sainte Baume - page 33
- 20 Du Coudon - page 34

- 21 Les Iles d'Or 2 - page 35
- 22 Toulon Littoral - page 36
- 23 Ouest Var Méditerranée - page 37
- 24 Sud Sainte Baume - page 38
- 25 Toulon Ouest Var - page 39



STAND
15



PALO

 *École maternelle Villeneuve à Fréjus*
 **apprentissages fondamentaux, difficulté, parcours scolaire**

Le projet se déploie dans une école RECT. Les résultats aux évaluations nationales ayant pointé des besoins en compréhension orale et discrimination des sons et des lettres, l'équipe enseignante se mobilise pour répondre aux difficultés de manière massée et massive: durée de 3 semaines, 90 mn par jour, groupes homogènes de 7 élèves au maximum. Le travail est centré sur la conscience phonologique, le vocabulaire et la compréhension afin de renforcer les compétences en vue du CP. L'objectif est de développer le langage de tous les élèves de manière accélérée et significative pour la réussite scolaire.

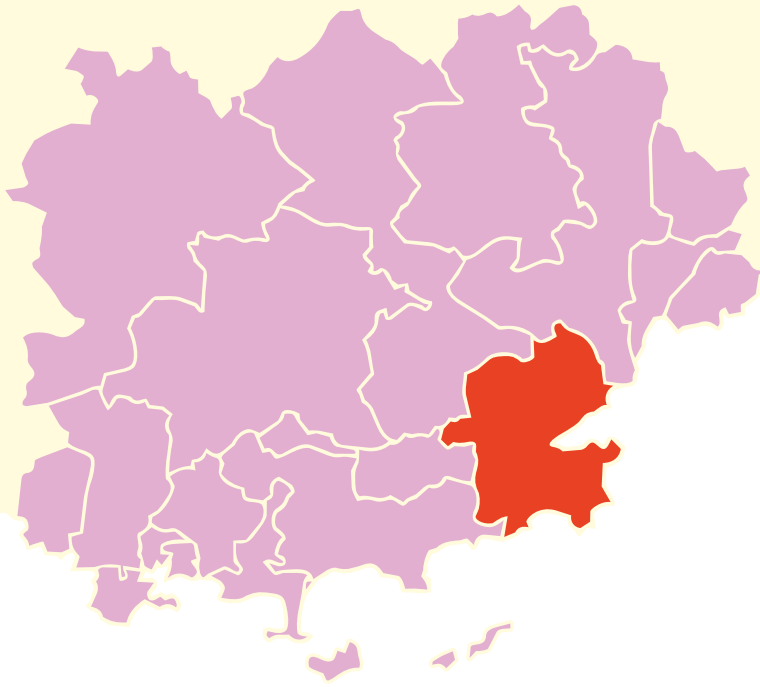
STAND
15

ProFAN Transfert

 *Lycée Albert Camus à Fréjus*
 **voie professionnelle, CPS, bien-être et climat scolaire**

La transformation des environnements professionnels induite par le numérique nécessite de repenser la formation professionnelle pour développer en amont des compétences transversales comme la coopération, la prise d'initiative, l'autonomie ou encore la capacité à résoudre des problèmes collectivement. Les enseignants font évoluer leurs pratiques, ils placent les élèves au cœur de défis collectifs, valorisent l'erreur et détournent des jeux pour travailler sur les émotions. Conflits et tensions qui nuisent au bien-être et pèsent sur le climat scolaire sont désamorçés: les élèves trouvent et testent des clés pour mieux gérer le stress, prendre confiance, communiquer, coopérer.

Var Golfe de Saint-Tropez



Classe Cocon

 *École élémentaire Simon Lorière à Sainte Maxime
et école primaire Marcel Aumeran au Plan de la Tour*
 **climat scolaire, rituels, estime de soi**

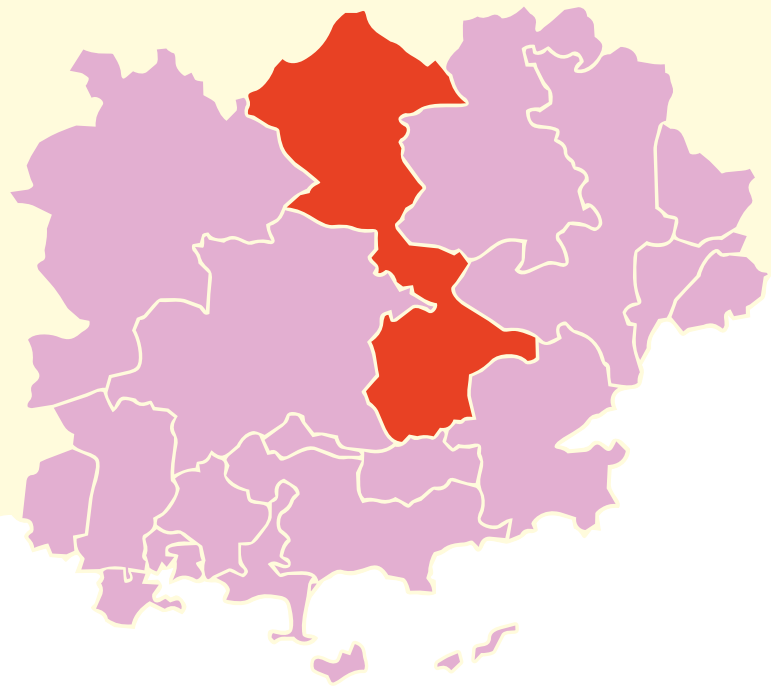
Dans les classes, les conflits et les tensions naissent de dynamiques invisibles qui fragilisent le collectif et épuisent les enseignants, souvent contraints d'intervenir principalement par la voix. Classe Cocon propose d'agir en amont en structurant le collectif grâce à des rituels symboliques qui rendent visibles les règles invisibles du groupe et permettent de prévenir frustration, incompréhension et conflits. Eclairer les dynamiques relationnelles et émotionnelles qui se vivent au sein de la classe, tant du point de vue des élèves que de celui des adultes, permet d'ajuster les postures éducatives et de créer un climat propice aux apprentissages.



Mieux apprendre avec les neurosciences



 *École Gérard Philippe à Ramatuelle*
 **forme scolaire, bien-être, neurosciences**

Ce projet s'inscrit dans la continuité du NEFE «Un lieu, des espaces d'apprentissages: une école Oasis». Les espaces intérieurs et extérieurs ont été repensés et aménagés pour favoriser le bien-être et la motivation des élèves. La démarche engagée se poursuit par l'expérimentation en classe, au cycle 3, de pratiques pédagogiques et d'outils qui s'appuient sur les neurosciences et les sciences cognitives. Il s'agit pour les élèves de mieux apprendre avec les neurosciences et pour les enseignants d'intégrer dans leur pédagogie les apports quant au fonctionnement du cerveau.



STAND
17

Atelier Réussite

 *Lycée et collège Thomas Edison à Lorgues*
 **co-éducation, individualisation, motivation**

Lorsqu'un élève a des lacunes dans des fondamentaux comme la lecture, l'écriture, la posture, l'organisation, la concentration, on doute souvent de ses capacités. Or, il est possible de remédier à des lacunes ou des troubles des apprentissages souvent étiquetés «dys», de s'améliorer en devenant plus efficace, d'accroître ses capacités cognitives. C'est ce que vise ce projet qui aide des élèves à trouver les clefs pour réussir leur scolarité. Un levier efficace est le partenariat avec les parents, leur écoute et leur prise en compte en tant qu'experts de leur enfant et des activités choisies pour, petit à petit, combler les manques.

STAND
17

Sport Santé 6^e

 *Collège Henri Nans à Aups*
 **évaluation des aptitudes physiques 6e, sport- santé, remédiation**

À l'entrée en 6e, tous les élèves passent des tests physiques (endurance, souplesse, explosivité). Certains élèves, selon les résultats, rencontrent des difficultés. Les dix élèves ayant le plus besoin d'un accompagnement pour progresser se voient proposer une remédiation et après présentation et accord des familles, on organise des séances hebdomadaires d'une heure de pratique sportive, une pratique variée, ludique et adaptée: randonnées, tir à l'arc, jeux traditionnels, VTT, sports collectifs « marchés ». Quatre interventions de professionnels en lien avec la santé ponctuent l'année : la sédentarité, les écrans, la nutrition et le sommeil. Une sortie randonnée « longue » le long du sentier du littoral conclut l'année.

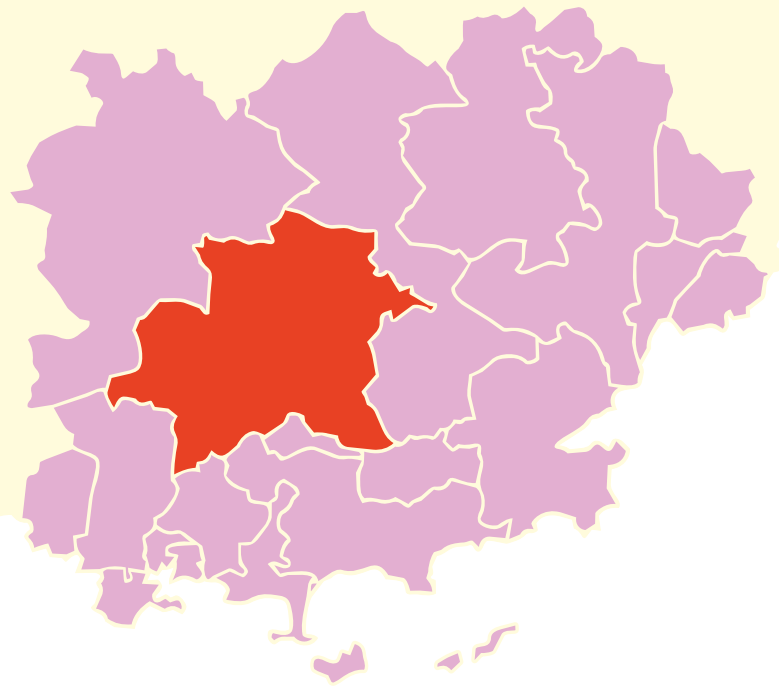
STAND
17

L'EDUCFI, un enjeu citoyen au cœur des programmes

 *Collège Pierre de Coubertin au Luc*
 **éducation économique, budgétaire et financière, parcours citoyen, interdisciplinarité**

Fondée sur un partenariat solide entre la Banque de France et l'Éducation Nationale, l'éducation financière intégrée aux enseignements vise à doter les élèves de repères pour comprendre le monde économique qui les entoure et agir en citoyens éclairés et responsables. À travers l'étude de notions clés, les élèves acquièrent des connaissances concrètes et directement utiles. Ce dispositif constitue aussi un levier pédagogique riche pour nourrir la réflexion et le débat sur des questions liées aux choix individuels et collectifs dans une société de consommation. Le projet propose ainsi des démarches qui contextualisent les apprentissages, favorisant la transversalité et l'interdisciplinarité tout en s'appuyant sur les programmes officiels.

Var Caramy Provence Verte



Faire classe dehors



École maternelle Françoise Dolto à Forcalqueiret
classe dehors, différenciation, conception universelle des apprentissages

L'école propose à ses élèves de faire «classe autrement» en faisant cours dehors. Des séances régulières en extérieur sont intégrées à l'emploi du temps afin de mieux prendre en compte le besoin de mouvement et d'activité physique chez l'enfant et de développer des situations d'apprentissage adaptées à tous les profils. Cette classe en mouvement qui repense le corps et l'espace dans l'apprentissage répond à la Conception Universelle des Apprentissages.



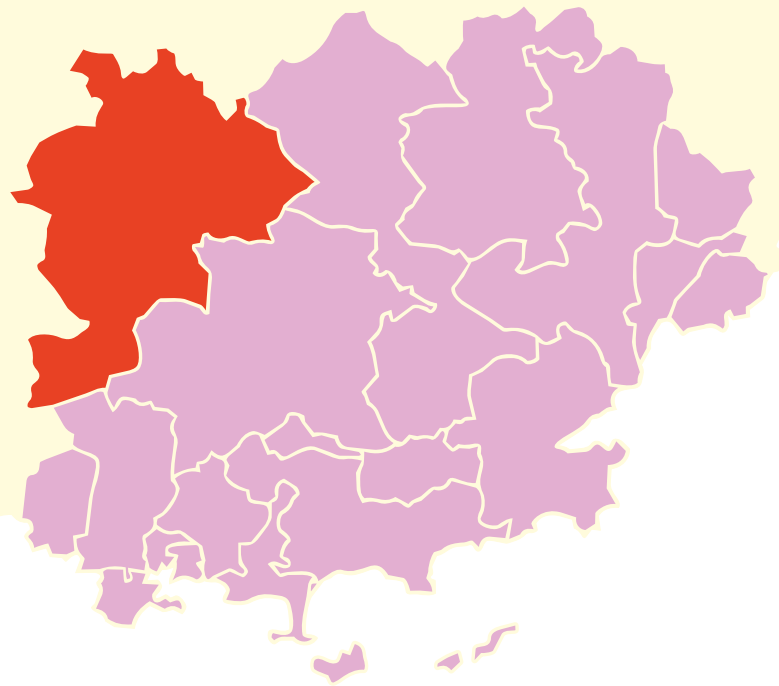
Formation de Jeunes bénévoles en Sport Santé



Lycée Raynouard à Brignoles
sport-santé, citoyenneté, compétences transversales

Le projet vise à créer un Réseau de Jeunes Ambassadeurs pour le Sport Santé et l'Inclusion par le Sport au travers de différentes actions: Journée Mesure ta forme, Journée Hand cap'me, Journée Sport'toi bien, formation BNSSA sur 3 ans, Projet jeunes bénévoles à l'international. Les élèves tiennent le premier rôle et coopèrent pour mener à bien ces actions, ils communiquent avec les partenaires extérieurs, organisent, présentent, animent, et gèrent les événements. Ils développent ainsi de nombreuses compétences transversales susceptibles de charpenter leur parcours et leur citoyenneté.

Var Verdon Sainte Baume



Refonte des conseils de classe



Collège Yves Montand à Vinon sur Verdon



suivi individualisé, réussite, coéducation

Dans ce collège, le projet de refonte des conseils de classe répond à la perte du véritable sens de «conseil». Le dispositif, organisé en trois temps (pré conseil, conseil restreint, entretiens individualisés), recentre le conseil sur l'analyse partagée, la coopération avec élèves et parents et un suivi réellement individualisé de chaque élève. Il permet aux équipes de disposer d'une vision plus fine des parcours, d'identifier les besoins de soutien ou de valorisation et d'ajuster les réponses éducatives.



Tutorat Lecture CP-Cycle 3

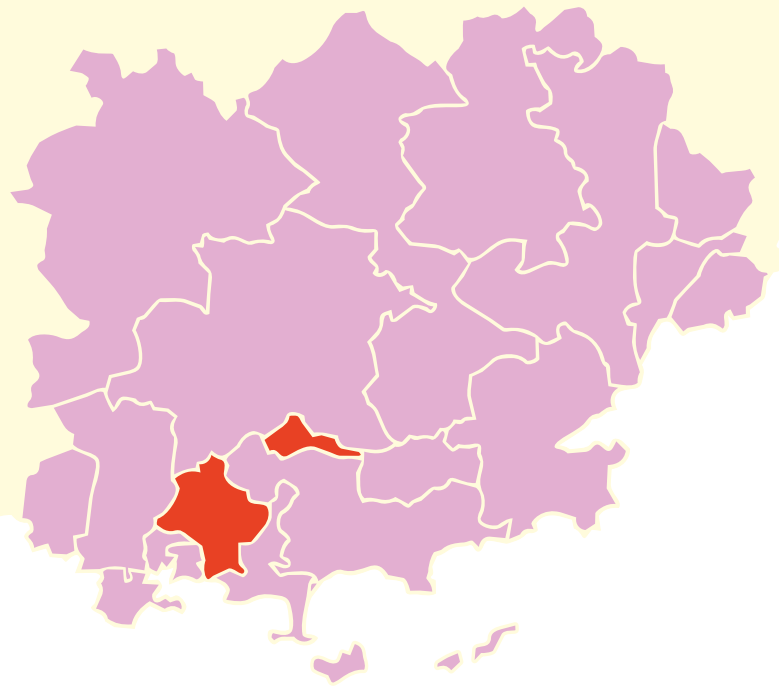


École primaire L'Eau Vive à Vinon sur Verdon



apprentissages fondamentaux, lecture, tutorat entre pairs

Ce dispositif d'accompagnement conçu et organisé par les professeurs de CP complète les activités pédagogiques complémentaires pour aider un plus grand nombre d'élèves à progresser en lecture. L'objectif est d'augmenter le temps d'entraînement à la lecture à haute voix pour améliorer la qualité de lecture des élèves à la fin du C.P. (vitesse, oralisation et compréhension): un élève du C.P. est pris en charge par un élève volontaire du cycle 3 pendant dix minutes, trois fois par semaine. On constate des résultats positifs au niveau de la fluence mais également sur le climat scolaire: plus d'empathie, moins de harcèlement, plus d'entraide.



Valeurs de la République et pédagogie innovante en classe de Prépa Seconde

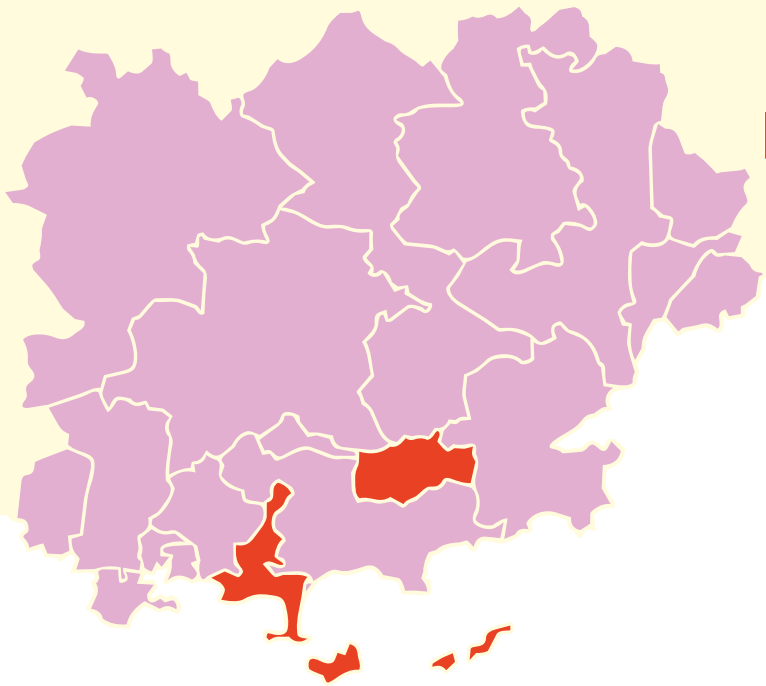


Lycée Rouvière à Toulon



autonomie, éducation à la citoyenneté, parcours scolaire

Ce projet triennal en classe Prépa Seconde articule pédagogie innovante et valeurs de la République pour faciliter la transition collège- lycée. À travers des voyages mémoriels (Varsovie, Paris, Alsace Verdun), des rencontres institutionnelles et des réalisations de films pédagogiques, il renforce les connaissances historiques, l'esprit critique, l'engagement citoyen et la confiance en soi des élèves, en les préparant aux exigences méthodologiques et à l'autonomie attendues en seconde.

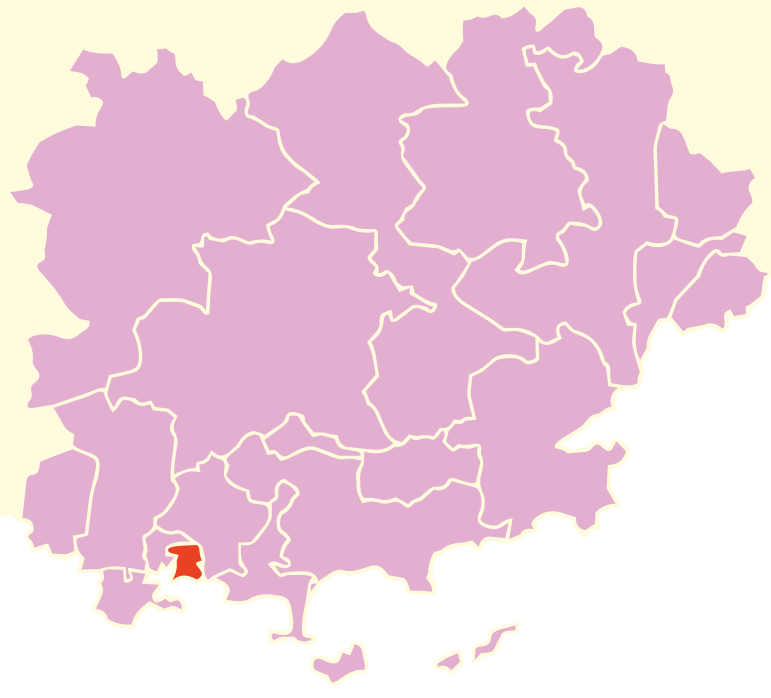


Deux projets pour apprendre à parler de questions citoyennes: Sois jeune et prends la parole, parler c'est avancer ! et L'égalité c'est dans et hors les murs



Collège Gustave Roux à Hyères
pratique de l'oral, parcours citoyen, EVARS

Ce projet vise à apprendre à s'exprimer pour mieux vivre le présent et mieux préparer son avenir. Il est né d'un constat : prendre la parole ne s'improvise pas et n'a de sens que si cette parole donne à entendre une émotion et/ou une réflexion. Pour acquérir la maîtrise des compétences langagières orales, il faut savoir quoi dire et comment le dire. Lire, assister à des spectacles, écouter, observer, analyser pour pratiquer est au cœur des projets menés avec les collégiens pour les préparer à entrer en citoyenneté, à se connaître et à mieux connaître les autres, dans une perspective de respect et de sentiment d'égalité.



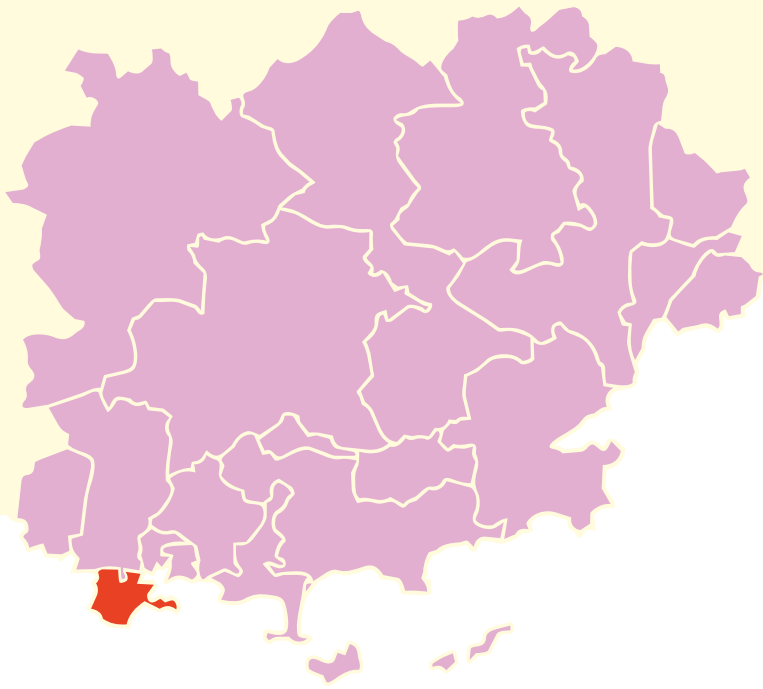
Du cycle 3 au collège, un livre, un partage



Collège Ravel à Toulon
lecture, interdegré, projet fédérateur

Ce projet NEFE vise à développer le goût de la lecture et à créer une culture commune de la lecture au cycle 3. Au collège et dans les écoles du secteur, élèves et enseignants, parents, agents, personnels d'encadrement, d'accompagnement et de direction, lisent au cours de l'année scolaire le même ouvrage. A la fin de l'année, une journée d'échanges et de partage est organisée, journée à laquelle l'auteur choisi est invité à participer et au cours de laquelle sont présentées les différentes activités menées en classe autour de cette lecture commune.

Var Ouest Var Méditerranée



Conseils de classe participatifs



Collège Henri Wallon à La Seyne sur Mer
coéducation, réussite, coopération interdisciplinaire

Dans ce collège REP+, des conseils de classe participatifs (travail préparatoire en vie de classe, supports de bilan adaptés et engagements concrets suivis entre deux conseils) associent élèves et familles pour redonner sens à l'instance, renforcer la coéducation et la compréhension des décisions. Le projet développe la réflexivité des élèves, leur posture d'acteurs de leurs apprentissages, ainsi qu'une coopération plus constructive entre équipes, parents et adolescents autour des parcours et de l'orientation.



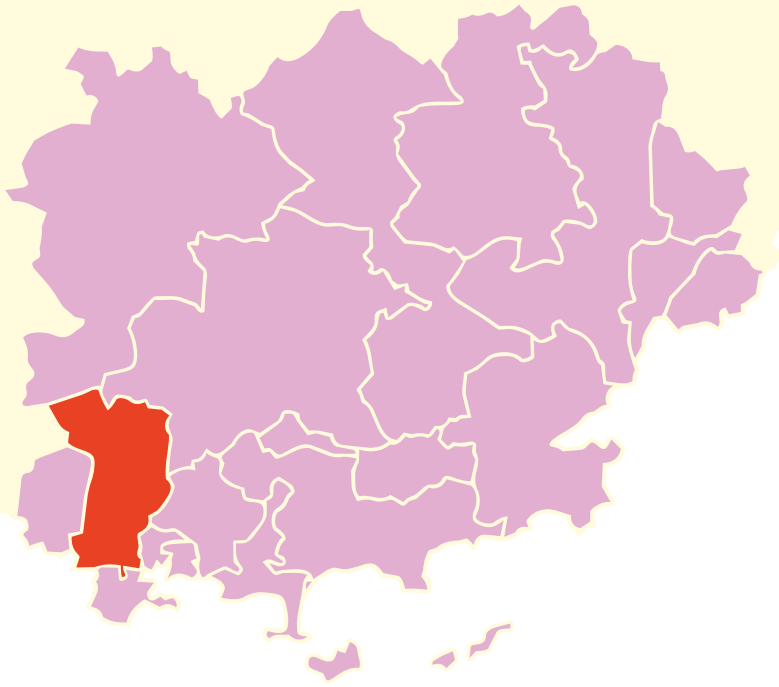
Ateliers «Arts du spectacle»



Collège Henri Wallon à La Seyne sur Mer
PEAC, mixité, estime de soi et CPS

Les élèves sont éloignés des pratiques sportives et culturelles et la pratique de la danse et des arts du spectacle vivant reste très stéréotypée et comme réservée aux filles. Ouvert à tous, l'atelier «arts du spectacle» favorise la mixité, l'inclusion et l'éducation culturelle grâce à de nombreux partenariats. Les élèves découvrent la pratique chorégraphique mais aussi les métiers du spectacle et la création artistique en s'initiant à la couture pour créer des costumes et en manipulant des outils pour créer des décors.

Var Sud Sainte Baume



Parcours Réussite



Collège les Eucalyptus à Ollioules

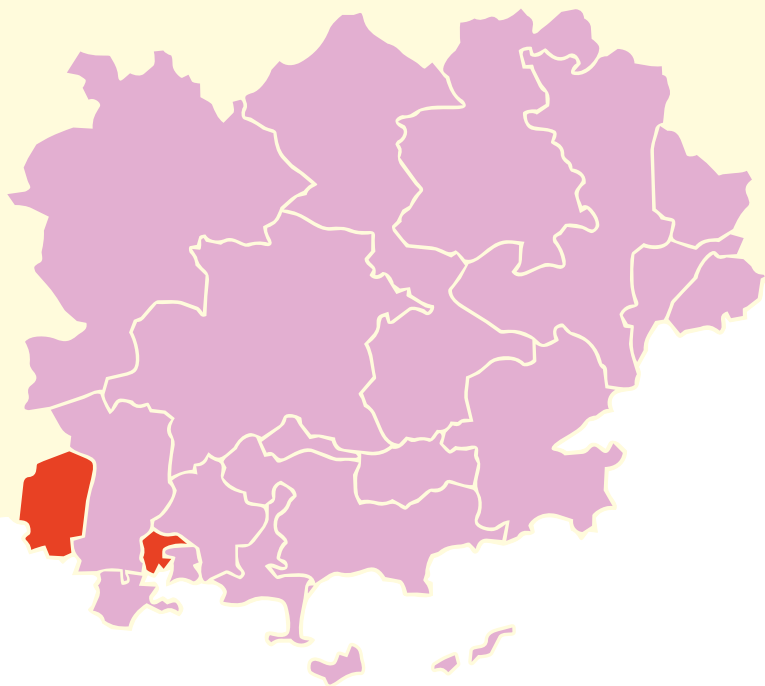
prévention du décrochage, apprentissage des fondamentaux, CPS

Le projet s'adresse à des élèves de 3e en risque de décrochage. Il propose un parcours structuré comprenant des modules de compétences psychosociales, des ateliers manuels et des séances de remise à niveau en français et mathématiques. L'objectif est de remobiliser les élèves, de restaurer leur confiance et de les aider à construire un projet d'orientation viable. Le parcours se déroule en petits groupes sur des créneaux identifiés dans l'emploi du temps, en lien avec l'équipe éducative et les partenaires extérieurs.

Var

Toulon

Ouest Var



Atelier DYS



Collège Pierre Puget à Toulon
EBEP, coopération, motivation

Les élèves "dys" des quatre niveaux du collège se retrouvent une heure chaque semaine pour travailler des compétences transversales et des compétences sociales à travers des ateliers encadrés par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants. Certains exercices proposés sollicitent la mémoire ou la prise de parole, d'autres accentuent le travail sur la lecture et l'écriture, en s'adaptant aux besoins de chaque élève. La pédagogie de projets est favorisée pour développer l'entraide inter-niveaux.



Lycée des Possibles



Lycée Bonaparte à Toulon
SRE, engagement, recherche

Cette Structure de Retour à l'École accueille des jeunes qui ont interrompu leur parcours scolaire antérieurement et qui sont de retour en formation initiale. Le temps collectif qui réunit, chaque semaine, l'ensemble des acteurs de la structure favorise l'engagement et permet la co-construction des règles de vie en collectivité. L'équipe est accompagnée par un groupe de chercheurs en sciences de l'éducation de l'université de Cergy-Pontoise, sous la direction de Bruno Robbes. En encourageant la créativité, l'expérimentation et l'engagement, le lycée offre à chacun l'opportunité de révéler ses talents, de construire son parcours et d'oser imaginer son avenir.



Les éco-aventuriers



Collège La Marquisanne à Toulon
développement durable, interdisciplinarité, EMI

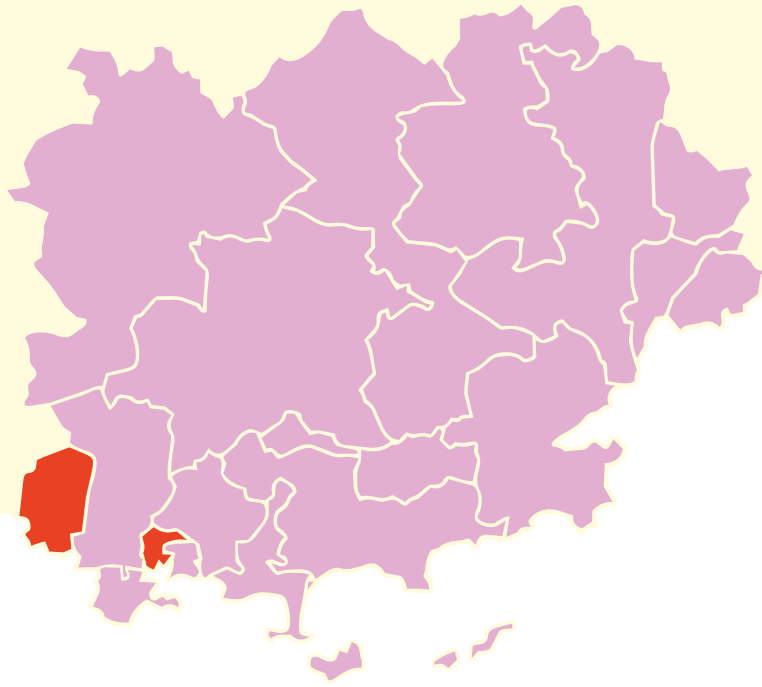
Ce projet transforme l'épopée de Lucas Silvestro (4 750 km à vélo bois) en levier de réussite pour les élèves de SEGPA. Entre technologie «Low-Tech» et interdisciplinarité, le vélo devient un laboratoire mobile qui valorise l'économie circulaire et l'estime de soi. La présence régulière de l'intervenant crée un lien affectif et pédagogique fort pour éveiller les consciences à l'éco-responsabilité tout en travaillant les apprentissages fondamentaux. En effet, le projet irrigue toutes les matières du socle commun.

Var

Toulon

Ouest Var

(Suite)

STAND
25

Apprendre à apprendre



Collège La Marquissanne à Toulon



méthode, autonomie, réussite

Quand ils arrivent au collège, les élèves doivent soudain gérer plusieurs matières, plusieurs enseignants et plusieurs méthodes d'évaluation. Beaucoup se retrouvent démunis. Un module de 24h dédié aux élèves de 6e est donc mis en place pour leur permettre de réussir leur entrée au collège. Ce parcours les aide à quitter le «par cœur» au profit de la mémorisation active, de la gestion de l'attention et de la maîtrise des émotions. En développant des stratégies personnalisées, chaque élève gagne en autonomie et en confiance pour transformer durablement sa manière de travailler.

STAND
25

Radio Rap



Collège La Marquissanne à Toulon



compétences orales, création artistique, EMI

Une classe de 3e explore la culture hip-hop en créant une série de podcasts avec Radio Active 100FM. Accompagnés d'artistes et de leurs professeurs, les élèves s'initient au beatmaking, au graffiti et à l'écriture. Tour à tour journalistes ou rappers, ils développent leur créativité et leur esprit critique pour s'exprimer sur les sujets qui les touchent.

STAND
25

Réalisation de fake-news

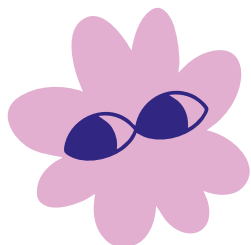


Collège La Marquissanne à Toulon



EMI, citoyenneté, compétences langagières

En REP+, une classe de 3e déconstruit les fake news en devenant productrice de fausses informations. Accompagnés par des cinéastes, les élèves scénarisent, tournent et sonorisent trois films utilisant les ressorts de la désinformation. Ce projet immersif aiguise leur esprit critique et dévoile les coulisses de l'image pour apprendre à douter avant de partager.



13h30 Ateliers et fabriques

Fabrique EASE 📍 *LAB 110*

Rentrez dans les coulisses du projet européen EASE (Climat et santé environnementale : former pour comprendre et agir) et rencontrez les acteurs engagés dans notre académie.

📍 *Dans la pinède*

C comme **CONSEIL de CLASSE**

Repenser les conseils de classe : quelle place pour le conseil, les élèves, les familles ? Partagez les échanges entre des professionnels engagés dans cette réflexion.

C comme **COOPÉRATION**

Intéressés par les classes coopératives ? Participez à un échange de pratiques avec des collègues expérimentés.

D comme **DEHORS**

Vous n'avez jamais osé mais vous avez envie de vous lancer ? Vivez la classe dehors avec des collègues expérimentés du premier degré.

D comme **DEMAIN**

Des outils pour les classes de demain : venez découvrir les ressources fabriquées en formation.

E comme **ÉDUCFI**

L'éducation financière intégrée aux enseignements : pour quoi faire ? Participez à un échange de pratiques avec des experts.

E comme **EXPERTS à l'ÉCOLE**

La criminalistique au service des apprentissages : participez à des échanges de pratiques sur des projets réalisés en partenariat avec la Gendarmerie.

G comme **GAUDÍ**

Participez aux travaux du Groupe Numérique Disciplinaire (GND) d'espagnol autour de « Gaudí 360 », un projet immersif pluridisciplinaire.

L comme **LECTURE**

Comment nourrir le goût de lire ? Tournons les pages ensemble ! Venez à la rencontre de l'équipe à l'initiative de ce projet proposé aux enseignants du cycle 1 au cycle 3 par les DSDEN 06 et 83.

N comme **NEFE**

Comment poursuivre l'aventure de l'innovation après trois années d'un projet NEFE ? Venez rencontrer une équipe au travail et partagez vos interrogations et vos propositions.

P comme **PHARE**

Et si la lutte contre le harcèlement passait d'abord par les mots que nous utilisons ? Venez jouer aux cartes avec l'équipe du Pôle de lutte contre le harcèlement en milieu scolaire.

P comme **PROFAN**

Quand les acquis de la recherche nourrissent les pratiques de classe en lycée professionnel, l'école se mobilise pour libérer les élèves des déterminismes. Rencontrez des acteurs de ce changement.

S comme **SCIENCES COGNITIVES**

Sciences cognitives et pratiques de classe : participez à un échange de pratiques avec des collègues expérimentés.

S comme **SPORT et SANTÉ**

Le sport c'est la santé ... Prêt(e)s ? GO !

Fabrique CARDIE 📍 *Dans la pinède*

La CARDIE vous accompagne, accompagnez-nous ! Aidez-nous à remanier notre site pour qu'il réponde à vos besoins et envies.

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



ac-nice.fr/japi

