

Circulaire n°2012-141 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).

**FICHE DE POSTE SPECIFIQUE ACADEMIQUE**

(Impérative pour toute demande de création ou modification)

**Nom de l'établissement : Collège Roland GARROS**  
**Code UAI : 0060086L**

**SpéAC FLS - Enseignant d'unité pédagogique pour élèves allophones arrivants non scolarisés antérieurement (UPE2A-NSA)**

**Code discipline : C0071**

**Contexte de travail :**

Enseigner à des élèves allophones nouvellement arrivés en France, non ou très peu scolarisés antérieurement (niveau scolaire inférieur ou égal à celui du cycle 2 et sans maîtrise de la lecture-écriture)  
Ce poste à profil dans un collège 700 du quartier de Cimiez à Nice s'adresse prioritairement aux professeurs des écoles titulaires justifiant d'une expérience auprès du public allophone et d'une solide pratique de classe.

**Descriptif du poste**

Texte de référence : circulaire n° 2012-143 du 2 octobre 2012.

Traitement Education Nationale selon le grade et l'échelon. NBI. IMP.

*Sous l'autorité du chef d'établissement, le professeur exerce ses activités sous la responsabilité de l'IA IPR référente CASNAV, et dans la cohérence de la politique académique.*

**Organisation du temps de travail :**

21 heures face élèves (7 demies-journées)

3 heures sur site pour l'accueil des familles, les positionnements en cours d'année et la coordination avec l'équipe éducative et pédagogique

108 heures réglementaires pour les professeurs des écoles (formation continue, rendez-vous avec les familles et partenaires extérieurs, élaboration et mise en œuvre de projets fédérateurs...)

**Missions principales :**

- Participer avec l'équipe éducative à l'accueil et à l'accompagnement des élèves et de leur famille.
- Procéder à l'évaluation et au positionnement des élèves allophones nouvellement arrivés.
- Dispenser un enseignement FLS et FLSco auprès des élèves allophones
- Organiser l'inclusion scolaire des EANA en conformité avec le projet d'établissement et mettre en œuvre un emploi du temps adapté à chaque élève.
- Travailler en collaboration avec les équipes de l'établissement en s'assurant que les élèves bénéficient des dispositifs de droit commun : validation des compétences du socle commun du cycle 2 et des bases du cycle 3 de l'école élémentaire, mise en œuvre du parcours personnalisé de réussite éducative.
- Organiser principalement l'enseignement du français langue de scolarisation, des concepts et outils de base en mathématiques et des compétences transversales (méthodes de travail, compréhension des codes scolaires, construction du sens de l'effort, etc.)
- Elaborer et mettre en œuvre les outils nécessaires au suivi et à l'inclusion en classe ordinaire des EANA en lien avec les équipes pédagogique et éducative du collège
- Participation aux activités éducatives, culturelles et sportives et aux projets de l'établissement.

**Activités associées :**

Participer aux actions de formation et d'information du Casnav

Collaborer avec le CASNAV sur le plan pédagogique et administratif

Participer au jury DELF scolaire (sous réserve d'habilitation)

Rédiger un rapport d'activités annuel à adresser au chef d'établissement et au Casnav.

## **Profil souhaité du candidat**

Enseigner à des élèves allophones nouvellement arrivés en France, non ou très peu scolarisés antérieurement (niveau scolaire inférieur ou égal à celui du cycle 2 et sans maîtrise de la lecture-écriture)

Ce poste à profil dans un collège 700 du quartier de Cimiez à Nice s'adresse prioritairement aux professeurs des écoles titulaires justifiant d'une expérience auprès du public allophone et d'une solide pratique de classe.

### Diplômes et certifications requises :

Certification en Français Langue Seconde

Parcours professionnel avec une solide expérience de l'apprentissage du français dans un contexte FLE, FLS et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

### Compétences et qualités attendues :

#### ▪ Principes d'enseignement spécifiques :

Enseignement du français langue orale dans ses usages fondamentaux en contexte culturel (FLE/FLS)

Enseignement des bases de l'écrit en lecture et en écriture

Enseignement des prérequis aux disciplines (mathématiques, méthode scientifique)

#### ▪ Aptitudes requises au plan pédagogique :

Pratique de la pédagogie différenciée Pratique de diverses modalités d'évaluation des compétences (socle ; CECRL)

Pratique de l'enseignement explicite, des méthodes actives, pédagogie de l'erreur

Capacité à construire des progressions cohérentes, à assurer la progressivité des apprentissages

- Aptitude au travail en équipe et à la coordination
- Ouverture d'esprit et capacité relationnelle et interculturelle
- Connaissances et savoir-faire sur la parentalité et le travail avec les partenaires
- Capacité de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité

Capacité organisationnelles