

RESEAU DU SOCLE – BILAN D'ETAPE ECOLE LAZARE CARNOT

De manière générale, le travail sur le réseau du socle nous a permis de casser les représentations entre le premier et le second degré. Au-delà des actions initiées au sein de nos établissements, nous avons aujourd'hui le réflexe de penser à deux têtes et de proposer des actions croisées qui permettent une véritable liaison école- collège au bénéfice des élèves et des acteurs.

A l'école, l'analyse des interviews d'élèves nous a conduit à se focaliser sur leur écoute. Nous avons pris conscience qu'une meilleure gestion des conflits durant les récréations s'avérait nécessaire et nous avons porté l'accent sur ce point en redéployant les surveillants et en proposant plus de jeux calmes en complément des animations, principalement durant la pause méridienne, la plus longue (160 rationnaires sur 225 élèves).

Nous avons également revitalisé le conseil de délégués en constituant un comité de pilotage agenda 21 puisque celui-ci se mettait en place au sein de l'école. Chaque délégué y siège et ce choix contribue pleinement à la réussite et la pérennité du dispositif (tri des déchets et compost).

Mais c'est surtout sur le plan pédagogique que des actions croisées école- collège ont vu le jour.

Dans un premier temps, une rencontre des maîtres du cycle 3 avec les professeurs de Français puis de Math durant la pause méridienne a permis aux acteurs de se connaître puis de se reconnaître. Des projets sont ensuite nés, principalement par le partage des réseaux des établissements.

Nous avons mis en relation une parent d'élèves (moteur du projet agenda 21 et dont les enfants iront à Pagnol) avec les professeurs du collège. Ce projet, suivi par un professeur de SVT, a abouti à la création d'un « lasagne bed » (jardin potager sur goudron !) au collège avec tous les apprentissages sous-jacents.

Le collège a mis en place un projet avec le théâtre liberté « d'une rive à l'autre » contenant des ateliers d'écriture. Le réflexe naturel du principal a été d'y associer les élèves de CM2 de l'école. Ces derniers ont trouvé leur place en nourrissant le projet radio conduit par la circonscription et particulièrement actif à l'école en effectuant des reportages sur le théâtre. Une interview de Charles Berling par des élèves de CM2, en sa qualité de directeur du théâtre liberté, a dernièrement eu lieu. Tout ceci a demandé un travail d'écriture dans un souci d'exigence qui a nourri la classe (lien podcast : <http://www.radio-active.net/Paroles-d-ecoles-et-ses-podcasts.html>). Pour les enseignants du premier et du second degré, la préparation a également permis de conduire une réflexion pédagogique autour d'un sujet commun par une entrée faite sur les contenus.

Nous avons également souhaité rentrer dans l'expérimentation CESCi. Une première réunion s'est déroulée et des actions initiées par des parents d'élèves de Carnot concernant la prévention de l'obésité et la diététique pourraient profiter au collège. L'infirmière du collège s'est également proposée pour une intervention santé auprès des élèves de l'école.

Nous avons un temps envisagé de conduire une classe de découverte commune avec un projet de voyage du collège en Italie au sein d'échanges scolaires avec un istituto comprensivo du Piémont (établissement premier et second degré) mis nous n'avons pas réussi à le mettre en place pour diverses raisons techniques et d'emploi du temps. Ce n'est cependant que partie remise.

Aujourd'hui, le prisme a changé. Lorsque nous réfléchissons projet, nous envisageons les possibilités et prolongement au sein des deux unités d'apprentissage.

L'équilibre reste cependant encore fragile car il repose sur la conviction des acteurs et leur reconnaissance mutuelle. Il faut donc rester vigilant et assurer l'inscription dans le temps. Si l'équipe est stable à Carnot, nous avons eu au sein du cycle 3 du mouvement dû au départ hors département d'une collègue qui a redistribué les cartes au sein du cycle 3. Cependant, les maitresses actuelles du CM2 reprendront un CM1 l'an prochain, elles pourront bénéficier de l'expérience vécue et accompagner les projets. C'est par ce type de dispositif que l'expérience prendra corps afin de se pérenniser.

A titre personnel, ma participation au réseau du socle m'a apporté un véritable enrichissement professionnel au travers d'une expérimentation basée sur l'échange entre pairs étayé par des chercheurs.