

A/. 2012 / 2013 Projet « climat secure et écoute de la parole de l'enfant »

Pourquoi :

2 éléments ont servi de déclencheur à ce projet :

- les propos recueillis en mars 2012 lors des « entretiens compréhensifs » de 2 groupes de 6 des élèves de l'école menés dans le cadre du réseau du socle, propos qui ont interrogé notre communauté éducative sur le ressenti des élèves quant à la violence et aux temps d'interclasse dans notre école (et dans d'autres établissements du réseau)
- un évènement de violences révélé en juin 2012 par un élève de CE2 dans la cour de l'école concernant ses camarades

Enfin la participation du Directeur au Groupe Réseau du Socle lui a permis d'envisager différemment la problématique du sujet, en décidant d'investir pendant toute l'année scolaire 2012 / 2013 un projet spécifique avec l'ensemble de la communauté éducative sur ce thème, pour faire évoluer les regards, les réflexions, les pratiques et les actions.

Comment :

Matériellement :

- L'autorisation de l'Inspecteur de l'Education Nationale (M. Lemoine) pour créer un Groupe de Travail a permis de dégager annuellement 18 heures d'Animations Pédagogiques pour les enseignants de l'école, sur ce projet.
- 6 mercredis matins fixés en début d'année (10/10/2012, 24/10/2012, 28/11/2012, 16/01/2013, 27/03/2013 et 15/05/2013) ont donc été consacrés à réunir les enseignants spécifiquement sur ce projet.

première phase : Brain storming : réflexion sur la problématique et les idées des personnels (sécurité des élèves, bien-être, temps différents, surveillants différents, place de l'Enfant à l'Ecole, rôle des parents, constats, manque de lien entre élèves, entre classes, construire une identité commune, des projets sur la cohésion entre élèves...)

deuxième phase : questionnaire anonyme de tous les élèves de l'école

construction collective du questionnaire (que veut-on interroger...)

- quels temps de l'enfant (récréations du matin, de l'après-midi, temps périscolaire du midi, temps de l'étude surveillée)
- mise en forme du questionnaire (feuilles de couleurs différentes par niveau pour permettre exploitation selon l'âge des enfants)
- choix d'une échelle de réponses à 5 choix + question ouverte en fin de questionnaire
- icônes pour les petits CP qui ne savent pas encore lire (dictée à l'adulte)
- neutralité de la passation (un autre adulte que leur propre maître le fait passer par échange de classe)
- information des parents en Conseil d'Ecole et individuellement par courrier
- passation, correction, codage, saisie informatique

troisième phase : exploitation du questionnaire

- par nombre d'enfant, pour mieux se rendre compte que même un % faible concerne un ou plusieurs élèves, que leur parole doit être prise en compte
- en % par niveau, par cycle, pour l'école
- problèmes relevés, solutions à envisager...

quatrième phase : réflexion sur l'intérêt d'un Conseil des Délégués

- décision sur sa mise en place sur la thématique de la violence et de l'écoute des enfants
- organisation des élections (grandeur nature : isoloir...) 2 délégués par classe : 1 fille et 1 garçon.
- réunions mensuelles animées chaque fois par un enseignant différent (règles de cour, régulation...)
- retour systématiquement en Conseil des Maîtres
- retour aux agents municipaux en ce qui les concerne des propos des délégués...

Cinquième phase : dimension parents

Ouverture de l'école, dialogue, meilleure connaissance réciproque, confiance, montrer aux parents combien les enfants sont bien à l'école...

Une semaine des parents est organisée la semaine du 28/01/2013 avec 4 parents par classe et par demi-journée qui peuvent s'inscrire (tableau à disposition) : 110 parents (sur 171 familles) sont ainsi venus passer une matinée dans les classes.

Devant le succès et dans le cadre de la liaison maternelle/élémentaire elle a été prolongée d'une semaine supplémentaire mais cette fois à destination des parents de l'école maternelle, afin qu'ils puissent voir la « Grande école » et le travail qui y est accompli, afin de se projeter sur la prochaine rentrée scolaire et l'entrée au CP de leur enfant : 11 parents (sur 44 familles) sont ainsi venus passer une matinée dans les classes de CP.

Sixième phase : cohésion entre élèves, liens...

- des actions ont commencé à être initiées en ce sens avec des échanges entre classes sur des projets : poésie, lecture, vidéo...
- le Conseil des Délégués qui se réunit mensuellement dorénavant, œuvre aussi en ce sens
- une sortie commune est organisée en juin pour tous les enfants de l'école

Septième phase : dimension aménagement de l'espace (cours de récréation)

Une réflexion a été engagée concernant les aménagements de cour, modification des emplacements des plateaux sportifs, tracés et matérialisation de zones de jeux (calmes...) ... lien avec l'APER...

Des enseignants sont allés visiter 2 écoles (Claret et J. Aicard), prendre des photos de leurs aménagements pour diffuser à l'équipe.

Le projet est quasiment finalisé, reste à le réaliser... cf décisions à obtenir de la Ville et financements...

Huitième phase : évaluation en fin d'année scolaire

Nouvelle passation du questionnaire anonyme aux élèves

En cours

Concrètement : décisions :

- sonner la fin de la récréation quand les maîtres sont devant leur lieu de rang (sonnerie spécifique installée en salle des maîtres) pour y accueillir leurs élèves
- dans la cour, séparer et mieux répartir les lieux de mise en rang (tenir compte des groupes difficiles et des adultes disponibles pour les surveiller)
- récréation de l'Etude surveillée (temps périscolaire) modification de la répartition des élèves et des jeux (sur ce temps-là : jeux de ballons mais plus de foot)
- modification des lieux où se positionnent les surveillants (dorénavant un sur les escaliers et 2 dans la cour)
- implication des agents d'entretien municipaux sur les surveillances des toilettes
- gilets fluo pour tous les adultes qui sont de surveillance dans la cour et ce quel que soit le moment de la journée (enseignants, personnel municipal, AE, vacataires...) afin que les enfants voient les adultes et puissent les solliciter

à l'avenir :

- dimension du projet avec les parents : inscrire dans le temps et dans la régularité des actions à leur destination (sommeil, alimentation, internet) voir en lien avec le CESC-I
- formation des Délégués des élèves à la médiation entre pairs (ressources extérieures nécessaires)
- continuer à appliquer les décisions engagées (chasubles, écoute de l'élève, semaine des parents...)
- poursuivre la réflexion

B/. 2012 / 2013 Autres actions enrichies par « Réseau du socle »

- Journée antique au collège La Marquissanne avec participation des 2 classes de CM2 de l'école élémentaire Beaucaire
- Rallye mathématiques au collège La Marquissanne avec participation des 2 classes de CM2 de l'école élémentaire La Beaucaire
- ateliers de phonologie en maternelle (La Beaucaire) pendant 3 semaines avec chaque jour une enseignante de CP de l'élémentaire Beaucaire qui y intervient.

- Réflexion de l'équipe de l'école élémentaire sur le dispositif « enseignant surnuméraire » et mise en place du projet pour 2013/2014
- Diffusion du projet langue orale et vocabulaire à toutes les classes de l'école élémentaire La Beaucaire (en cours)
- Projet CESC-I pour 2013/2014 après première réunion en mai 2013.
- Action musique « polychronies » dans le cadre du festival de musique de Toulon au collège La Marquissanne avec une classe de CM2 de l'école élémentaire La Beaucaire qui s'y est déplacée à 4 reprises, et d'autres classes qui s'y sont rendues pour le concert final.

C/. Evolutions dans la réflexion et les pratiques du directeur

La réflexion engagée collectivement au sein du Groupe « Réseau du socle » a d'abord conduit à travers la confrontation des problématiques au sein des différentes Unités d'Enseignement à pouvoir « lever la tête du guidon ».

En prenant de la hauteur quant aux problématiques que nous rencontrons dans l'exercice de nos métiers différents mais pourtant si proches... puisque centrés sur l'intérêt des Elèves, nous pouvons ensuite mettre en œuvre des projets et/ou dispositifs afin qu'ils réussissent dans un cadre serein et sécurisant à poursuivre leurs parcours scolaire et devenir étape après étape les Citoyens éclairés de demain.

Enfin la confiance voire la connivence lors de nos rencontres (directeurs maternelles, directeurs élémentaires, principaux de collèges, IEN, IA-IPR, chercheur IFE) permet de créer du lien et de rendre plus faciles les rencontres, les échanges et les projets.

Ces réunions au sein du Groupe « Réseau du socle » ont aussi redynamisé au sein de l'Unité d'Enseignement des projets collectifs en créant un nouvel équilibre alors que ces derniers temps, ils étaient davantage orientés vers les pratiques pédagogiques.

La démarche des projets initiés au sein de l'Unité d'Enseignement est aussi modifiée puisque dorénavant les différentes dimensions sont davantage sollicités : (élève, enseignant, structure(s), parents, hiérarchie...)

- Interroger élèves, collègues et/ou parents est un aspect nouveau, même si cela demande un investissement supplémentaire en temps (élaboration d'un questionnaire, passation, traitement, analyse) c'est un élément fédérateur qui crée de la dynamique au sein de l'équipe
- Courir après le temps, qui est une constante des directeurs et des équipes pédagogiques trouve aussi ici une solution avec la possibilité de solliciter de l'Inspecteur la dévolution d'heures précédemment investies différemment (animations pédagogiques)
- La mise en lien est plus systématique.
Ainsi par exemple lors de la réflexion sur le maître surnuméraire, on pense tout de suite à des échanges d'observations croisées avec l'école maternelle et avec le collègue.

D/. Evolutions dans la réflexion et les pratiques de l'équipe pédagogique

Difficile de parler pour elle, dans la mesure où les rencontres du « réseau du socle » ont concerné uniquement quelques directeurs (dont moi) et les principaux et cadres mais pas les enseignants.

Ils ont davantage découvert le « réseau du socle » à travers mes absences pour y participer et le questionnaire anonyme auquel chacun a pu répondre en février 2013.

Néanmoins je pense qu'ils ont apprécié le projet que nous avons mené cette année sur l'école (cf A/.) et sans ma propre évolution, ce projet n'aurait pas été mené ainsi et à mon sens aussi « révolutionnaire » dans les évolutions produites (personnels Education Nationale (PE, AE et EVS) personnels municipaux (entretien, surveillants...) élèves, parents...

François Vial
Directeur EEPU La Beaucaire et Coordonnateur Eclair Toulon 2

