

Bilan fin deuxième année /Réseau du socle

D'un point de vue humain et des valeurs partagées :

- Le vécu d'un engagement humain profond partagé avec tous les membres du réseau dans la mission de l'éducation, rompant ainsi l'isolement de la direction, permis par un temps dédié mensuel autorisant l'échange et le pouvoir travailler ensemble encourageant :
 - ✓ La volonté de favoriser et d'améliorer les réussites des élèves partagée par tous les membres : nombreux échanges
 - ✓ La mutualisation des dispositifs qui ont fait leurs preuves dans des unités éducatives
 - ✓ Le désir d'innover accru

D'un point de vue des savoirs professionnels et des outils:

- Formation sur les questions de développement professionnel et d'auto-évaluation par Romuald Normand et François Muller
 - Inflexion de la vision du métier de directeur/doutes, remise en question :
 - Donner du sens aux théories pour veiller à leur point d'ancrage sur le quotidien
 - Valoriser l'expertise individuelle pour qu'elle devienne une expertise collective
 - S'engager dans le développement professionnel (valoriser les retours de stage lors de Conseils de maîtres)
 - Faire évoluer progressivement ses pratiques ainsi que celles de son équipe par un auto-positionnement d'équipe
- Formation aux entretiens compréhensifs et au photo-langage pour conduire les entretiens avec les élèves
- Découverte et utilisation de l'OAPE
- Découverte de RESPIRE
- Découverte de PREZI
- Remise en question de sa propre pratique de direction

Ce qui a été fait concrètement

- Amélioration du climat sécuritaire de l'école (à la suite de mon arrivée dans l'école et du résultat d'un questionnaire adressé aux enseignants coïncidant avec les conclusions des entretiens d'élèves menés dans le cadre du Socle)

- ✓ Mise en place de Conseils d'enfants
- ✓ Plus de surveillants dans la cour de cycle 3 pendant les récréations
- ✓ Aménagement d'aires de jeux
- ✓ Jeux de construction (lego) et jeux de société achetés par la Coopérative scolaire et mis en place pendant les récréations
- ✓ Ouverture de la BCD sur le temps de la récréation (grâce à la présence de l'EVS)
- ✓ Etablissement de plannings pour l'occupation des aires sportives, pour la BCD, pour les jeux de société sur le temps des différentes récréations
- ✓ Incitation des enseignants, des vacataires et des animatrices à mieux prendre en considération la parole des enfants (réunions de rentrée)
- ✓ Instauration d'un climat de confiance au sein de l'équipe et d'une dynamique collective visant à empêcher les conflits
- ✓ Comptes rendus, interrogations faisant suite aux réunions mensuelles du Réseau du socle partagées avec l'équipe de façon informelle ou lors de Conseils des maîtres
- Développer la continuité école/collège de secteur (ruptures école/collège apparues lors des entretiens d'élèves)
 - ✓ Projets de liaison CM2/6^{ème}
 - Rallyes mathématiques (développer le goût de la recherche)
 - Projet musique

La mise en place de ces situations porteuses d'une continuité des apprentissages visent à terme de permettre aux enseignants impliqués de partager leurs pratiques pédagogiques afin de réduire la rupture école/collège.

- ✓ Réunions PPRE/passarelle (2fois par an avec perspective d'élaboration commune d'activités ciblées en juin 2013)
- ✓ Participation à l'étude des parcours d'élèves
- ✓ Visite dirigée par un professeur principal et des élèves de 6^{ème} du collège de secteur de l'école par tous les CM2
- ✓ Invitation et participation des principaux des deux collèges les plus proches de l'école aux réunions de rentrée

Effets sur les élèves :

- Visites plus fréquentes de leur futur collège
- Récréations de meilleure qualité
- Plus disponibles pour les apprentissages

Effets sur l'établissement :

- Moins d'accidents
- Meilleure ambiance de travail avec plus d'implication progressive des différents membres de l'équipe