

TITRE DE L'ACTION

Comment continuer à venir en aide aux EIP ?

Etablissement : Clg Albert CAMUS

Avenue Robert Schuman

06210 Mandelieu la Napoule

Téléphone : 04 93 93 60 60

Fax : 04 93 93 60 61

Mél: ce.0061175v@ac-nice.fr

Site de l'établissement : <http://www.ac-nice.fr/college-camus/>

Académie : NICE

Responsable du suivi Pasie : Danielle FABRY

Coordonnateur de l'expérimentation : Mme Kuzminack, professeur

Chef d'établissement : Mme CHARRON

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation

Innovation pédagogique 2007-2009

Septembre 2009-juin 2010, renouvelé en 2010-2011

Etat des lieux :

Un certain nombre d'élèves ont attiré l'attention d'une équipe par la dichotomie remarquée entre leurs comportements et leurs résultats. Une formation a permis à l'équipe de prendre conscience que certains étaient ce qu'on nomme aujourd'hui des Enfants Intellectuellement Précoces. Une action s'est mise en place dans le cadre de l'innovation pédagogique et a été soutenue par le Pasie.

L'équipe a ressenti le besoin de la poursuivre et de la diversifier : travailler avec des élèves aux profils protéiformes et donc engager dans l'action des professeurs qui s'adaptent : conserver les structures déjà établies mais essayer également de s'occuper des EIP en direct, dans les classes, en reconnaissant le travail comme tel.

Public :

Les EIP dans les 24 classes = une quarantaine d'élèves repérés

Objectifs :

- Faire évoluer les représentations
- Essayer de diversifier les actions
- Faire en sorte que les élèves ciblés soient plus heureux à l'école, acceptent de reconnaître leurs points faibles, par-delà leurs réussites parfois époustouflantes, pour progresser personnellement ou scolairement.

- Rentrer dans les axes prioritaires de l'Établissement : *Assurer la réussite de chacun en renforçant la cohérence des apprentissages de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Renforcer l'éducation à la santé et l'apprentissage de la citoyenneté : notamment baisse d'absentéisme, élèves décrocheurs
- Ouvrir le collège sur son environnement local et international. (Jury; divers concours; visites....)

Modalités de mise en œuvre :

Certains élèves ont des comportements qui ne laissent pas de nous étonner et de nous questionner ; c'est le cas notamment des Elèves Intellectuellement Précoces (EIP) L'équipe a pensé qu'il était judicieux, pour leur permettre une poursuite d'étude harmonieuse, d'essayer de les aider en prenant en compte leur personnalité. Or, comme il est apparu que l'élève intellectuellement précoce peut réussir brillamment et en même temps faire preuve de « faiblesses » étonnantes, des ateliers ont été mis en place, qui, par un enrichissement culturel important mais également par l'activation d'un lien moins « magistral » avec le professeur, pourraient lui permettre d'identifier et de surmonter ses « points faibles ».

Cette année l'action se diversifie :

- l'atelier Histoire-Géographie est maintenu ; le professeur reçoit les EIP volontaires et disponibles, une fois par semaine pendant la pause méridienne ; **travail complètement individualisé pour chacun**, sous forme de fiches, de recherches internet
- la participation de certains EIP au prix du Jury scientifique **en partenariat** avec la Médiathèque de Mandelieu se poursuit. Le professeur concerné constate toutefois qu'il est de plus en plus difficile de réunir des élèves, souvent pris par d'autres activités (marque de l'esprit d'ouverture de certains de nos EIP) ; il note que les élèves parmi les plus actifs sont des EIP ; le groupe a essayé d'intégrer un élève dyspraxique, dont on ne sait pas s'il est EIP et la tâche a été difficile.

Lors de la remise des prix du Jury scientifique, à la Médiathèque de Mandelieu, les élèves ont pu discuter avec l'auteur et la dessinatrice du livre classé en deuxième position : ouverture culturelle assurée !

Cela a permis à certains élèves de réexpliquer à leurs camarades pourquoi ils avaient voté pour l'agenda, ils étaient conscients qu'être plus actif c'était mieux.

- le professeur qui animait l'atelier Mythologies les deux années précédentes décide de « s'occuper en classe », en direct, des élèves EIP reconnus : français ; latin ; grec. Elle connaît désormais leurs points faibles et essaie de les aider à les surmonter au sein d'activités plus classiques ; le professeur a énoncé clairement au sein des classes ses objectifs (« parmi vous, il y a des EIP, et je compte les aider à surmonter certaines de leurs difficultés ; chaque fois que je poserai un acte pédagogique en ce sens, je le rappellerai à l'élève et à la classe »)

Les progrès sont parfois quantifiables : on a pu conseiller à une famille de faire tester son enfant ; l'élève est bien un EIP avec un trouble de la concentration ; il

est désormais pris en charge médicalement et ses progrès sont flagrants ; il a fallu le changer de classe auparavant, et la Direction a vraiment tenu compte des remarques de l'équipe. Cet élève estime que l'action qui a été engagée en sa faveur lui a été bénéfique et se rend compte que l'institution a su prendre en compte sa spécificité.

Un autre élève était en train de se déscolariser ; il a accepté de venir dans une des classes de français du professeur, qui lui enseignait déjà le latin et le grec ; il a bien voulu écouter les conseils ; cet élève ne s'est pas du tout absenté et est vraiment content de son année. Il est conscient lui aussi que le collège a su le considérer dans sa spécificité.

Tout au long de l'année, les actes posés en classe n'ont soulevé aucun problème : « Tu as tendance à couper la parole, fais attention » « Tu réfléchis trop vite, et tu devrais parfois laisser un temps de réflexion avant de répondre » « Tu as tendance à avoir une mauvaise posture, essaie de te redresser » etc., etc....

Un des groupes de latinistes de 5^{ème} compte 11 élèves, dont 7 EIP ; il est vraiment intéressant de voir qu'ils sont tous différents : leurs « défauts » pouvant aller de la paresse, à une vivacité excessive, en passant par une énorme anxiété face aux notes...Il est bon pour eux également de se rendre compte de la diversité des profils.

Dans toutes les classes, on sent bien que les EIP se censurent beaucoup moins.

On constate également que les EIP sont de plus en plus à l'aise avec leur image ; ils s'autorisent des questions pointues, qui ne sont pas ressenties par le professeur comme des agressions ; à certaines de ces questions, le professeur ne peut pas répondre spontanément ; des recherches s'engagent à plus ou long terme ; ce fonctionnement n'est pas problématique.

On peut donc dire qu'agir sur les EIP en direct et en connaissance de cause permet de développer des pratiques de pédagogie différenciée ; on voit bien que le rôle de la gestion mentale est crucial.

Freins :

- la difficulté de repérer des EIP
- les représentations de certains collègues
- les réticences de certains EIP ; elles diminuent car le projet devient de plus en plus connu
- les difficultés dans l'emploi du temps (beaucoup d'activités en « concurrence »)

Leviers :

- les professeurs engagés se forment et s'informent. Participations à des réunions organisées par l'ANPEIP
- engagement de la documentaliste : très gros suivi des élèves
- le soutien des familles et des élèves
- le soutien complet de la Direction

- l'institutionnalisation du dispositif ; il entre dans les mœurs ; le mot EIP n'est plus moqué et rentre dans le vocabulaire ; les professeurs concernés sont bien identifiés comme référents par la communauté ; autre conséquence très positive, des heures sont officiellement dégagées dans la DHG pour des ateliers EIP l'an prochain. Le dispositif va de soi.