

16 Identification Comment continuer à venir en aide aux EIP?

Etablissement	Nom	COLLEGE A-CAMUS
	Adresse	Avenue Robert Schuman, 06210 Mandelieu-la-Napoule
	Tel	04 93 93 60 60
	Email	ce.0061175v@ac-nice.fr
	Site web	http://www.ac-nice.fr/college-camus/
	Académie	NICE
Chef d'établissement		Madame CHARRON
Personne référente	Nom	Mireille KUZMINAC
	Fonction	Professeur de lettres classiques
	Tel	06 32 47 55 68
	email	kuzmireille@free.fr

L'action en quelques mots

Il est des élèves dont le comportement questionne, et tout particulièrement ceux que l'on a coutume d'appeler, les « Elèves Intellectuellement Précoces », les EIP.

Tout en essayant de se former et de s'informer sur leurs modes de fonctionnement et la multiplicité de leurs profils, une équipe de notre Collège a décidé, pour la quatrième année consécutive, de pérenniser le dispositif mis en place pour aider ce type d'élèves. En effet, au-delà de leurs compétences souvent élevées, nous voulons faire comprendre à ces élèves qu'ils rencontrent chacun des difficultés précises et que nous souhaitons les aider à les surmonter. Nous avons posé comme postulat que l'élève n'est pas une « éponge » et que l'érudition seule ne peut rien lui apporter ; ainsi, au-delà du savoir encyclopédique, le groupe a-t-il misé sur des savoir-être face aux apprentissages. Car ce type d'élèves, même si la majorité obtient d'excellentes notes en classe, cache souvent des faiblesses. Le but des professeurs au sein d'ateliers (mythologie et histoire de l'art) aidés du professeur documentaliste est alors de les aider en apportant à chacun une aide individualisée.

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation

De septembre 2010 à juin 2011

L'action

Titre de l'action	Comment continuer à venir en aide aux EIP?
Défi académique correspondant à l'action	Défi 2 : des parcours scolaires réussis Défi 1 : une pédagogie individualisée.
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	10. Personnalisation des parcours
Constat à l'origine de l'action	Désarroi de certains professeurs face à des comportements inhabituels + souffrances de certaines familles (y compris des professeurs parents eux-mêmes d'EIP)
Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s)	environ 40, en gros une bonne dizaine par niveau

Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> - Faire évoluer les représentations - Essayer de diversifier les actions - Faire en sorte que les élèves ciblés soient plus heureux à l'école, acceptent de reconnaître leurs points faibles, par delà leurs réussites parfois époustouflantes, pour progresser; diminuer la souffrance scolaire; éviter les décrochages; essayer de réintégrer au sein de l'Etablissement des élèves EIP qui étudient avec le CNED - Rentrer dans les axes prioritaires de l'Etablissement.
Description et modalités de mise en œuvre	<p>Si la détection est une étape délicate, voire difficile, la mise en place d'ateliers apparaît particulièrement judicieuse, au regard des retours de nos élèves. Un atelier « Histoire de l'Art » et un atelier « Mythologies » sont ouverts (fréquence: une heure hebdomadaire pour les deux ateliers; chaque EIP peut ou non s'inscrire (présence obligatoire une fois l'inscription posée). Nous essayons d'offrir aux élèves l'opportunité d'approfondir leurs connaissances et non pas de s'avancer ou de réviser; la situation d'enseignement classique et parfois « magistrale » est gommée au profit d'une gestion plus souple de l'heure; le professeur devient ainsi une véritable personne-ressource. Le professeur documentaliste participe à un autre type d'expérience en faisant participer des EIP et d'autres élèves - tous volontaires - à un jury qui décerne un prix à un roman scientifique destiné à la jeunesse.</p> <p>Cette expérience, si elle est largement plébiscitée par les élèves et leurs familles, permet aux professeurs de cheminer avec les élèves et de les découvrir ou les redécouvrir, enthousiastes, passionnés, porteurs de quantités de questions... En prenant en compte leur appétit de culture, l'équipe leur permet sûrement de dépasser leur image et de trouver un lieu qui les prenne en compte dans leur spécificité mais surtout dans leur diversité. Les professeurs essaient de les aider à surmonter leurs difficultés (ne pas être comme les autres; ne pas fonctionner comme les autres; grande timidité ou trop d'enthousiasme, mauvaise compréhension du système scolaire...)</p>
Moyens engagés dans l'action	une heure dans le DGH
Partenaire (s)	l'ANPEIP
Contenu du partenariat	Liaison + stages
Evaluation	
Indicateurs retenus pour l'évaluation de l'action	retours des élèves, retours des professeurs, retours des parents / nombre d'élèves fréquentant les ateliers / nombre d'élèves à qui on a évité une déscolarisation.
Effets obtenus ou observés (sur les élèves, les enseignants, l'établissement, ...)	<ul style="list-style-type: none"> -retours écrits et oraux enthousiastes des élèves (mots de remerciements par exemple sur l'ENT); chacun a pu dire en quoi il a progressé -demandes formelles pour participer aux ateliers de l'an prochain -élèves se sentent moins "bizarres" -un élève va pouvoir accélérer son parcours (//l'ANPEIP a indiqué un neuropsychiatre qui a pu donner un avis médical) -un élève réintègre le collège alors qu'il était au CNED -les autres professeurs posent plus aisément l'hypothèse d'une précocité et de plus en plus de professeurs se retournent vers l'équipe.
Difficultés ou obstacles rencontrés	<ul style="list-style-type: none"> -des problèmes évidents de mise en place des ateliers dans les emplois du temps (et professeurs et élèves) -encore du scepticisme de la part de certains professeurs

Plus-value de l'action

- rayonnement de l'établissement
- un professeur a intégré le comité de pilotage académique pour les EIP
- les parents commencent à savoir que le dispositif fonctionne bien (un parent a déjà téléphoné pour "inscrire" sa fille en 6ième)
- liens avec les familles facilités (un père est venu faire un exposé sur les satellites, c'est lui qui est à l'origine de cette initiative)

En quoi votre action et les résultats obtenus pourraient être transférables dans d'autres établissements ou dans d'autres contextes ?

Comme le professeur référent intègre le comité de pilotage, il est à même d'animer des formations; ce professeur a participé à un stage et a pu voir l'intérêt et le nombre de questions important pour la mise en place des ateliers; expertise depuis 4 ans; recul et envie.