

**CONCOURS DE RECRUTEMENT D'INFIRMIERES ET D'INFIRMIERS DE
L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

Session 2021

Corrigé

PRÉSENTATION :

SITUATION 1 :

1- À quelle pathologie pensez-vous face à ce tableau clinique ? Donnez une définition de cette pathologie

- Les signes cliniques évoquent une crise d'épilepsie.
- L'épilepsie est une maladie neurologique chronique qui se définit par la répétition spontanée de crises provoquées par l'hyperactivité électrique d'un groupe de neurones dans le cerveau. L'épilepsie se manifeste par des crises tonico-cloniques (myocloniques) ou par des absences.

2- Quelle est la conduite immédiate à tenir ?

- Éloigner les autres élèves.
- Rassurer Pierre.
- Prendre les constantes : TA, pulsations, température.
- Interroger Pierre pour évaluer sa conscience et sa compréhension et recueillir des informations (a-t-il déjà eu ce type de malaise, souffre-t-il d'un problème de santé, est-ce qu'il prend un traitement).
- Appeler le SAMU (15), transmettre le recueil des données au médecin régulateur.
- Prévenir les parents et le chef d'établissement.
- Donner la fiche de liaison de l'élève (nom, prénom, date de naissance, numéros de téléphone des parents) et votre recueil de données au SAMU.

3- Que mettez-vous en place pour cet élève lors de son retour dans l'établissement scolaire ?

- Lors de son retour au sein de l'établissement, organiser une consultation infirmière pour Pierre.
- Vérifier ses connaissances sur la pathologie et apporter les conseils nécessaires pour prévenir l'apparition de crises (préserver le rythme du sommeil, éviter l'utilisation prolongée des écrans, pas de consommations excessives d'alcool...).
- Informer et proposer à la famille la mise en place d'un PAI.
- Accompagner la mise en place d'un PAI (projet d'accueil individualisé) à la demande de la famille avec l'élève, le médecin de l'Education Nationale, le chef d'établissement, l'infirmier, l'équipe éducative et pédagogique.
- Le PAI comporte le protocole d'urgence, (conduite à tenir face aux signes d'appels, les gestes d'urgence et les traitements d'urgence).

- Mettre le traitement d'urgence dans une trousse nominative, à disposition de l'équipe éducative à l'infirmerie en cas de besoin.

SITUATION 2 :

1- Définir le harcèlement et le cyber-harcèlement

Le harcèlement se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique. Elle est le fait d'une ou plusieurs personnes à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre et qui est isolée.

Le cyber-harcèlement se pratique via les téléphones portables, les messageries instantanées, réseaux sociaux, sites de partage pornographique etc.

2- Quelle est votre démarche dans l'immédiat ?

- Instaurer un climat de confiance avec l'adolescente et lui expliquer qu'il n'y aura pas de jugement de notre part.
- Évaluer la situation afin de s'assurer qu'il s'agit bien d'une situation de cyber harcèlement.
- Lui expliquer que c'est du harcèlement : elle est donc une **victime**. Le harcèlement est puni par la loi et une plainte peut être déposée.
- L'accompagner pour qu'elle accepte d'en parler à ses parents et lui proposer de les rencontrer avec elle.
- Organiser l'entretien avec les parents et l'adolescente pour expliquer la situation et proposer des solutions : protocole de traitement des situations de harcèlement dans les établissements scolaires (à expliquer), prise en charge psychologique de l'adolescente (maison des adolescents, centre médico psychologique psychologue libéral...), proposer de les mettre en lien avec le référent harcèlement, le référent éducation nationale de la police, leur assurer de notre soutien et de notre suivi pour permettre à l'adolescente de poursuivre sa scolarité dans de bonnes conditions.

3- Quelles actions individuelles et collectives peuvent être mises en place et avec quels partenaires ?

Les actions individuelles s'inscrivent dans le cadre du protocole de traitement des situations de harcèlement en établissement scolaire piloté par le chef d'établissement. L'infirmier fait partie de l'équipe ressource, elle peut accueillir et organiser des entretiens avec les élèves (victimes et auteurs, séparément), si nécessaire rédiger une information préoccupante ou un signalement au Procureur...

Les actions collectives s'inscrivent dans le cadre du CESC. L'infirmier participe à l'élaboration d'un projet pluri disciplinaire et inter catégoriel de prévention du harcèlement, d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

Des sensibilisations (connaissance du numéro vert...), informations collectives et séances d'éducation à la santé seront proposées aux élèves en lien avec les personnes ressources : communauté éducative (CPE, médecin de l'éducation nationale, assistante sociale, psychologue de l'éducation nationale, enseignants...), les référents harcèlement, gendarmerie/police et les partenaires extérieurs (associations...).

SITUATION 3 :

En tant que conseiller technique du chef d'établissement, quel dispositif lui proposez-vous ? Décrivez-le.

Lors d'événements difficiles et traumatiques, à la demande du Chef d'Établissement, une cellule d'écoute et de soutien est mise en place. Celle-ci permet d'offrir une assistance immédiate aux victimes ou aux témoins d'événements traumatisants (élèves, personnels).

Elle est composée de personnels de l'éducation nationale (infirmier, médecin de l'éducation nationale), assistante sociale, psychologue de l'éducation nationale et parfois de professionnels de santé extérieurs à l'éducation nationale (CUMP).

Il est préconisé de faire des groupes de paroles pour permettre la verbalisation des émotions.

Si un élève est trop affecté, s'assurer qu'il est pris en charge par ses parents et le revoir si besoin. Demander au médecin de l'éducation nationale d'évaluer l'état psychique de l'élève afin de lui proposer, si besoin, une prise en charge psychologique.