

Autisme : Travailler en partenariat

25 Janvier 2017

Sabine REMMERIE

IME LES COTEAUX D'AZUR

Présentation

- Les partenaires : Qui sont –ils ?
- Focus sur les parents
- Les préjugés sur l'autisme
- Ce que les parents attendent
- Le partenariat réussi
- L'AVS

Les partenaires de l'école

- L'enseignant référent ou ERSH est le lien avec la MDPH. Il intervient sur un secteur donné et prend en charge (Accueil 1^o niveau de la MDPH et suivi de scolarisation) les élèves en situation de handicap des écoles maternelles, élémentaires, des collèges, lycées. Dans le 06 deux ERSH sont affectés aux ESMS. Cf Site ASH NICE
- Les parents : je suis aussi maman d'un garçon de 14 ans autiste, non scolarisé et suivi à domicile. Scolarisé en Milieu Ordinaire puis en CLIS et sorti du système en 2012 'par choix'.
- Les professionnels extérieurs : Services de Soins et libéraux.

Focus sur les parents

- Ils sont depuis le second plan autisme co –thérapeutes donc ils sont des professionnels de leur enfant Les professionnels devaient être formés sur la question de Troubles Autistiques. (Loi 2002 concernant les services médicaux sociaux avec obligation de rédiger des Projets pour les bénéficiaires).
- Certains services appliquent la loi et d'autres non....
- Les parents doivent être accompagnés quel que soit leur choix. Certains nous ont montré qu'ils avaient raison de s'obstiner contre toute l'équipe... (proposer de visiter les dispositifs, répondre à leurs questions et respecter la décision)
- On travaille avec les familles jamais contre !

Les 'préjugés' sur l'autisme

- Les parents sont dans un déni = préjugé

Avec comme conséquences :

- absence de dialogue entre les partenaires (aggravée si absence de soins extérieurs ou si les libéraux ne se déplacent pas)
- réunions souvent stériles

Or :

- les parents mettent en place un mécanisme de défense ; ils ont des informations utiles sur le fonctionnement de l'enfant, ce que les parents disent n'est pas obligatoirement faux (enfants autistes ne généralisent pas et montrent en différencié...)
- travailler sur les adaptations possibles par sur ce qui relève de la 'pathologie'

'Préjugés' suite

- L'école -Milieu Ordinaire –n'est pas la réponse à la problématique de l'enfant (il est mieux en Etablissement) avec comme conséquences :

-pas de projet adapté et/ou des scolarisations partielles non justifiées

-pas de progrès pour l'enfant

Or :

-l'école est un lieu idéal pour eux (la loi) parce qu'ils imitent les comportements adaptés, les relations sociales etc d'où importance de scolarisation sur des matinées par ex

-les objectifs pour eux sont forcément différenciés

Préjugé n° 3

- Les autistes sont dans leur bulle avec comme conséquences

- une vision restrictive des capacités et possibilités de ces élèves

Or :

- les autistes fonctionnent différemment. Ils ne voient pas, ne perçoivent pas la même chose. La bulle sous entend qu'ils sont en dehors du monde ce qui est faux. Ils ont des interactions sociales, communiquent... si cela leur est expliqué, si cela est possible pour eux (bruits, discussions ... cela les oblige à des efforts coûteux !)

- certains autistes sont enseignants et conférenciers.....

Préjugé n°4

- Il y a différents degrés dans l'autisme avec pour conséquences :

-une mauvaise définition et une exclusion des possibilités d'évolution dans lesquelles l'école joue un rôle

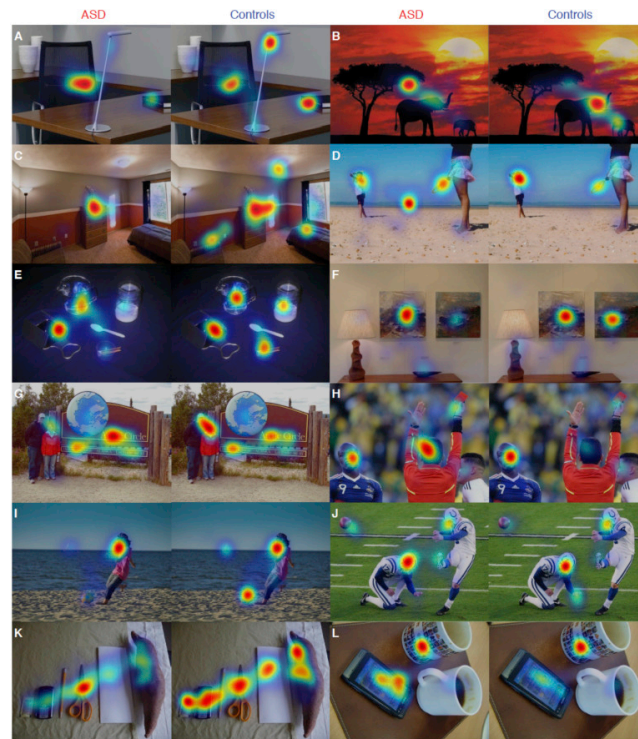
Non. Tout dépend de la prise en charge, de l'environnement : ex sur le voyage un autiste qui est habitué à prendre la voiture ou le train pour de longs trajets assimile la donnée –voyage / changement- et n'aura pas de problème pour voyager sur de longues distances ils peuvent donc aller en voyage de classe...

Ce que les parents attendent

- La vérité !
- Du temps !
- L'école a besoin d'eux pour comprendre et aider l'enfant !
- Eviter les réflexions du type pensez à son avenir : les parents ne pensent qu'à cela !
- Une équipe bienveillante

Ne pas oublier que le quotidien des parents est compliqué !

Pour info comment un autisme voit le monde photo de gauche personne TSA droite NT



TSA l'œil se fixe sur l'arbre (élément périphérique)



NT l'œil se focalise sur les éléments vivants de l'image



Partenariat réussi

- Instaurer un climat de confiance
- Faire preuve de bon sens et se comporter comme avec tout enfant : pas d'isolement ni de mise à l'écart
- Chacun son rôle même si les échanges sont importants
- Prévenir les parents pour 'toute' mise en place et prévoir des bilans de temps à autre

AVS

- L'AVS doit échanger avec l'équipe et donc avec les parents : réunions, courriels,
- Anticiper les changements et laisser du temps à l'enfant pour toute réponse (30 s pour formuler une réponse: fonctionnement d'ordinateur)
- Les consignes sont appliquées à la lettre : les enfants ne saisissent pas les nuances et ils sont très logiques (Ex. rédiger le résumé du résumé). le langage comprend beaucoup de termes 'inutiles' ex. Allez tu peux t'asseoir, on y va bon. Les consignes collectives ne s'adressent pas à lui....

Les réunions

- Réunions qui listent ce qui ne va pas : à éviter / partir sur ce qui a été réussi (psychologie positive)

Pour Rappel

- [l'article 223-15-2 du Code pénal](#)
- *Est puni de trois ans d'emprisonnement et de 375000 euros d'amende l'abus frauduleux de l'état d'ignorance ou de la situation de faiblesse [...] d'une personne en état de sujétion psychologique ou physique résultant de l'exercice de pressions graves ou réitérées ou de techniques propres à altérer son jugement, pour conduire [...] cette personne à un acte ou à une abstention qui lui sont gravement préjudiciables.*

les enfants autistes veulent que vous sachiez...

«Je suis avant tout un enfant. L'autisme c'est juste un aspect de mon être.»

«Tout ce que vous ressentez, touchez, voyez tous les jours, peut être douloureux pour moi.»

«J'aime répéter une action car je sais exactement à quoi je dois m'attendre.»

Ce n'est pas que je ne vous écoute pas... C'est juste que je ne peux pas vous comprendre.»

«Ne me comparez pas avec les autres enfants, je suis unique dans ma façon d'être.»

«C'est difficile pour moi de vous dire ce que je veux car je n'ai pas toujours les mots pour vous le dire.»

«Soyez patient et cohérent; j'apprends mieux quand vous dites, montrez et faites des choses avec moi»

«Concentrez-vous et bâtissez sur ce que je peux faire, plutôt que ce que je ne peux pas faire»

«Je veux être avec les autres mais je ne sais pas comment.»

«Aimez-moi sans condition parce que je vous promets que j'en vaudrais la peine»

