



# Les programmes de géographie

Journées académiques 2020

# Trois processus comme clés de lecture au cœur des programmes

## La mondialisation au cœur du programme de terminale

Seconde :

Transition

Première

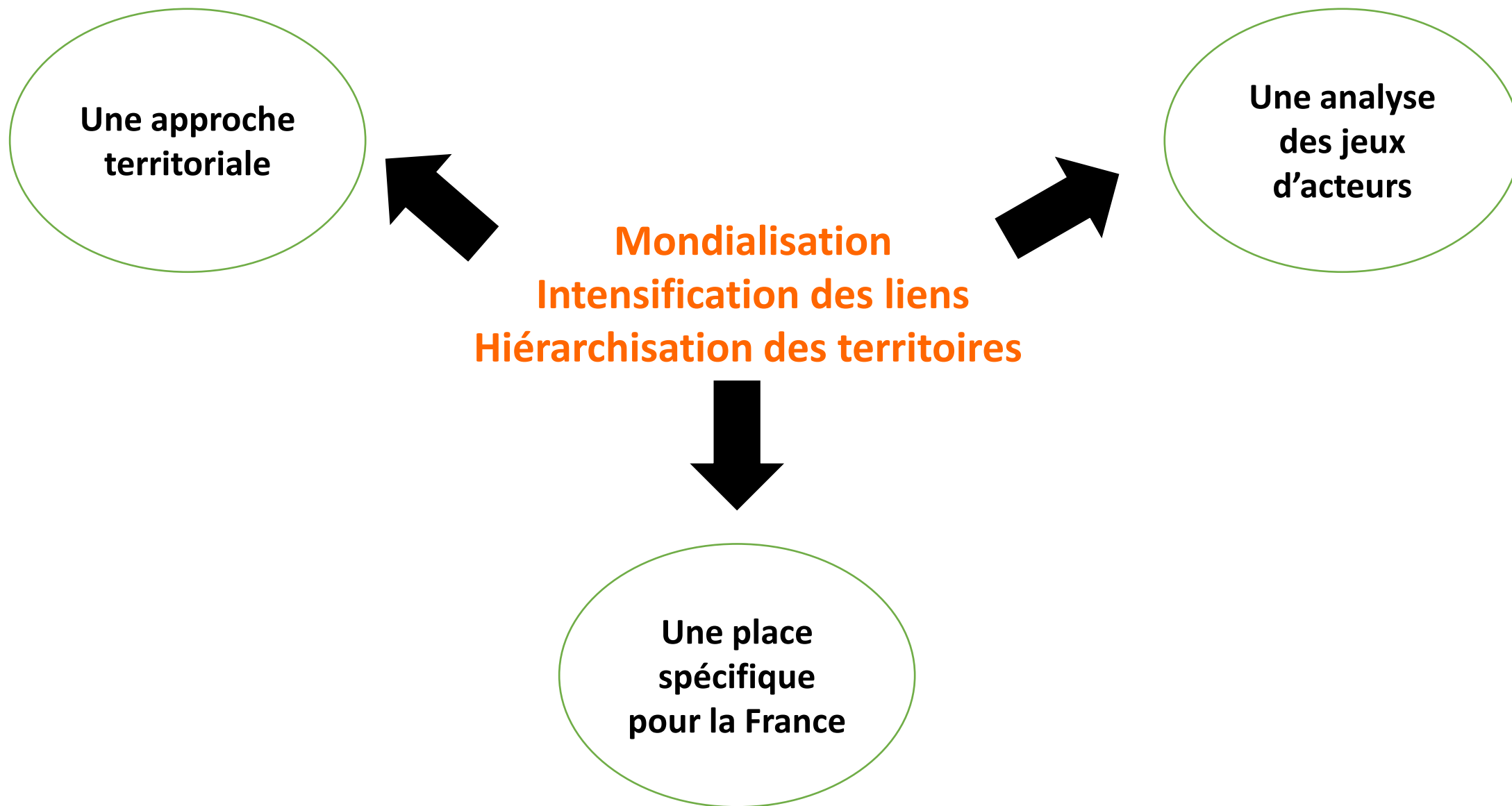
Recomposition

Terminale

Mondialisation

- **La transition**, prolonge l'étude du développement durable en insistant sur les grandes mutations en cours et les défis qu'elle représente pour les acteurs et les sociétés.
- **La recomposition**, centrée sur l'étude des restructurations spatiales liées à ces grandes mutations.
- **La mondialisation**, envisagée comme une affirmation du monde, comme espace et échelle de référence, mais également comme révélateur d'inégalités territoriales.

# Une lecture du programme



# Une place spécifique pour la France

## Questions sur la France dans les différents thèmes du programme 2<sup>nde</sup>/1<sup>ère</sup>/Terminale

### Seconde TRANSITION

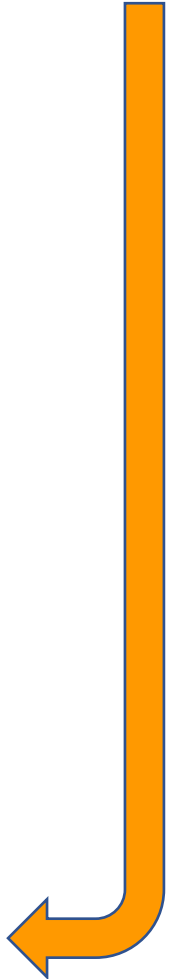
- Thème 1 : La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.
- Thème 2 : La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.
- Thème 3 : La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.

### Première RECOMPOSITION

- Thème 1 : La France : la métropolisation et ses effets.
- Thème 2 : La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.
- Thème 3 : La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.

### Terminale MONDIALISATION

- Thème 1 : La France : une puissance maritime ?
- Thème 2 : La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.
- Thème 3 : La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.
- **Thème 4 conclusif : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions**



# Une place spécifique pour la France : étude filée

## - Thème 1. Mers et océans: au cœur de la mondialisation.

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : une puissance maritime ?	La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.

## - Thème 2. Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation.

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.	La France affirme sa place dans la mondialisation d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...

## - Thème 3. L'Union européenne dans la mondialisation: des dynamiques complexes.

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.	Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.

### 3 objectifs:

#### ➤ De connaissances:

Consolider progressivement la connaissance du territoire national, « points de repère essentiels », « lignes de force du territoire français »

#### ➤ De démarche :

en reliant l'étude aux thématiques abordées à l'échelle mondiale, favoriser une approche à différentes échelles pour mieux comprendre les enjeux de l'organisation et de l'aménagement du territoire national.

#### ➤ Citoyen:

avoir conscience des enjeux et des possibilités d'actions .

# Une place spécifique pour la France : thème conclusif pour l'ensemble du lycée

- Thème conclusif – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (6-8 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les lignes de force du territoire français.</li><li>- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.</li></ul>	<p>L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.</p> <p>L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.</p>



Une approche territoriale  
Une approche des jeux d'acteurs



Une approche à d'autres échelles  
pour analyser les recompositions  
territoriales et les jeux d'acteurs.



Le chapitre conclusif de terminale, consacré à la France, s'appuie sur l'ensemble des connaissances acquises depuis la seconde.



Le chapitre conclusif de terminale, consacré à la France: **une vision synthétique en reprenant les trois processus étudiés: transition; recomposition; mondialisation**

Un support possible :  
le **port folio** constitué au fil  
des années lycée

# Une grande liberté dans le traitement des questions ...

- Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.</li> <li>- L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.</li> </ul>	<p>L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au degré d'intégration le plus marqué au monde. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité...), ce qui limite son affirmation comme puissance sur la scène mondiale.</p> <p>Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour faire face à la concurrence mondiale.</p>

Études de cas possibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.</li> <li>- Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.</li> <li>- La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.</li> <li>- La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France.</li> </ul>

Question spécifique sur la France	Commentaire
<p>La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.</p>	<p>Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.</p>

Les questions ne se traitent pas forcément dans l'ordre d'écriture du programme.

Une liberté par le choix de la démarche étude de cas Possible mais non obligatoire

Des pistes pédagogiques précises, des exemples à mettre en valeur

Une grande liberté pour articuler la question spécifique sur la France avec les questions

Seule contrainte : il est impératif que la France soit individualisée au sein des thèmes.

# Une démarche possible : l'exemple d'une étude de cas filée sur la séquence (thème 3)

## L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes

### ETUDE DE CAS

L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation

Le territoire allemand, reflet de la puissance allemande mais en proie à de forts contrastes territoriaux



### QUESTIONS ET COMMENTAIRE

Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires

➤  
Changement d'échelle, contextualisation

➤  
L'intégration européenne et l'inégal développement des länder. L'Allemagne toujours au défi de l'intégration des länder de l'Est ?

➤  
Des politiques visant à réduire les inégalités territoriales en Europe. Les Europes du centre et de la périphérie

L'UE, un espace plus ou moins ouvert sur le monde

L'Allemagne, forces et faiblesses, moteur de la croissance en Europe et expression de la puissance économique de l'UE dans le monde

L'UE, premier pôle commercial mondial mais puissance limitée à l'échelle mondiale



# D'autres mises en œuvre pour une géographie active

Sorties de terrains



Rencontres d'acteurs



AUTRES DEMARCHES POSSIBLES

Outils numériques



Débats et jeux d'acteurs



# Croquis: raisonnement géographique et production cartographique

## En première:

- Sélection d'information à représenter
- Maîtrise du langage cartographique

## En terminale :

Formalisation du raisonnement géographique : organisation de la légende (non suggérée par le texte)

**Progression** →

### **MOBILISER DES CAPACITES** **Transposer un texte en croquis**

- **Maîtriser et utiliser des repères spatiaux**
  - Nommer et localiser les grands repères géographiques, les processus et phénomènes étudiés.
  - Mettre en œuvre le changement d'échelles
- **S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique**
  - Réaliser des productions cartographiques dans le cadre d'une analyse
  - S'approprier un questionnement géographique
  - Justifier des choix, une production

### **Raisonnement géographique** **Maniement du langage cartographique**

#### **Se repérer dans l'espace étudié** **LOCALISER**

Situer  
Placer  
Nommer  
Repérer

#### **Se repérer dans le sens géographique:** **INTERPRETER** **ARGUMENTER**

Identifier, sélectionner les informations  
Classer  
Hiérarchiser  
Différencier  
Construire une légende organisée pour ...  
  
Mettre en évidence l'organisation spatiale  
Les dynamiques  
Intégrer l'espace à d'autres échelles

#### **Produire le croquis**

Manier le langage cartographique (signes graphiques et variables visuelles)  
  
Respecter les règles de présentation du croquis

# Séries technologiques : quelles spécificités ?

**Des finalités communes,  
une démarche commune, mais  
Une mise en œuvre différente:**

Un axe principal et trois thèmes.

**LA MONDIALISATION : une mise en  
relation inégale des territoires  
LOGIQUES TERRITORIALES ET  
JEUX DES ACTEURS**

## Les deux premiers thèmes

- acquérir de connaissances et de grille d'analyse
- comprendre les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés.

## Le troisième thème comme thème conclusif

- appliquer l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des premiers thèmes à l'étude de la France.

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
<b>A – Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation</b>	Canaux et détroits internationaux. Maritimisation. Mondialisation. Route maritime.	La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des échanges (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation. Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés, mais d'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques, notamment autour des canaux et des détroits internationaux.
<b>B – Un sujet d'étude au choix :</b> - Les réseaux de câbles sous-marins : des infrastructures essentielles de la mondialisation. - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.		Les câbles sous-marins sont essentiels à la mondialisation : ils assurent plus de 95% des communications intercontinentales (Internet, téléphonie), qu'il s'agisse d'informations journalistiques, politiques, diplomatiques ou financières, d'images et de vidéos, de communications téléphoniques... Leur concentration rend certains espaces particulièrement stratégiques et vulnérables (notamment au contact entre la mer et la terre : les points d'atterrissage), tout en reflétant l'inégale insertion dans la mondialisation. Près du tiers du commerce mondial passe par le détroit de Malacca. Plusieurs grands ports mondiaux bordent ce passage stratégique de plus en plus saturé. La présence d'une activité de piraterie motive des coopérations entre États riverains et puissances maritimes extérieures afin de sécuriser les itinéraires maritimes. Ce détroit voit des stratégies d'influence rivales se confronter au contact de la mer de Chine méridionale et de l'océan Indien.

## Une question obligatoire = développement général du thème.

- Un commentaire pour en préciser les contenus et les grilles d'analyse
- Une question qui s'articule autour de notions à évaluer
- Une liberté pédagogique dans les exemples choisis pour illustrer les grilles d'analyse et les notions
- Des exemples pour consolider et d'enrichir les repères spatiaux
- Des exemples pour connaître la diversité des territoires dans le monde

## Un sujet d'étude au choix

- Articulé à la question obligatoire
- Pour mettre en œuvre un changement d'échelle
- Une liberté pédagogique dans le choix de contenu et l'itinéraire pédagogique
- Peu être traité avant ou après la question obligatoire.

# Quelques ressources liées aux nouveaux programmes



Conférence de Tristan Lecoq : 3 avril 2019

[Mers et océans. Échanges, territoires, puissance](#)



Le dossier « Mondialisation »  
de Géoconfluence

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/mondialisation>

Des Ressources pour les  
programmes



Festival de Géopolitique de Grenoble

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php/ressources-pedagogiques/13-peda/festivals/418-festivals>

Le Festival 2019 de géopolitique de Grenoble. Thème : « (Des) Union européenne ? »

Accès à toutes les vidéos du festival :

[https://www.youtube.com/channel/UC4\\_aP-ObQBj2P2DvEzTT1tw/videos?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UC4_aP-ObQBj2P2DvEzTT1tw/videos?view_as=subscriber)



Géographie de la France  
Portail national



<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-france-des-territoires-en-mutation/la-france-des-territoires-en-mutation>

# Une ressource numérique de grande qualité : le site Géoimage :

**GEOIMAGE**

PAYS, RÉGIONS, CONTINENTS  
THÉMATIQUES  
TERRITOIRES EN RÉSONANCE  
CONCOURS  
RESSOURCES POUR LES PROGRAMMES SCOLAIRES  
RESSOURCES EN LANGUES ÉTRANGÈRES

FRONTIÈRE ETATS-UNIS / CANADA : LES...  
Constituées d'un ensemble de trois chutes d'eau, les chutes du Niagara sont situées sur la...

TOUTES LES ACTUS

ÉTHIOPIE - ADDIS ABEBA : UNE CAPITALE EN ÉBULLITION

QUI SOMMES NOUS ?

Les images satellites sont devenues incontournables dans de nombreuses pratiques tant professionnelles que personnelles. Leur utilisation dans un cadre pédagogique est désormais courante. Le CNES, en collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, a développé ce site.

L'objectif est de former les étudiants, les enseignants et leurs élèves en leur présentant des images acquises avec les satellites Pléiades, Spot,

TOUS NOS PARTENAIRES

Suivez le CNES

SITE ENSEIGNANTS MEDIATEUR - CNES

SITE JEUNES - CNES

<https://geoimage.cnes.fr/fr>

Le site GéoImage du Centre national d'études spatiales (CNES) ouvert en 2018 continue son développement. Ce site présente déjà une centaine de dossiers thématiques dans lesquels un texte de présentation accompagne systématiquement la mise en ligne pour téléchargement libre et gratuit d'une image satellite en haute définition. Dans le cadre des nouveaux programmes des lycées, un effort particulier est réalisé à la fois pour le tronc commun et pour l'enseignement de spécialité histoire-géographie-géopolitique et sciences politiques. Plusieurs fiches ont été ainsi signalées [sur le portail national histoire-géographie](#)

NORVÈGE - L'ÎLE JAN MAYEN : GRANDE PÊCHE ET RIVALITÉS FRONTALIÈRES MARITIMES DANS L'ATLANTIQUE NORD ARCTIQUE