**Concours national de la Résistance et de la Déportation**

***"S'engager pour libérer la France".***



*Pourquoi ?*

Pour travailler différemment et collectivement dans un but commun

Pour participer à la transmission de l’Histoire et de la mémoire de la Résistance et de la Déportation

Pour mettre en avant les valeurs qui motivaient ces hommes et ces femmes

*Quand, Comment ?*

1. Le programme d’Histoire est privilégié sur le premier trimestre pour que le thème de la seconde guerre mondiale soit traité
2. De fin décembre 2017 à fin mars 2018 à raison d’une heure d’EMC par semaine ainsi seront abordés les quatre dimensions sous la forme suivante

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimension**  | **Objet d’enseignement****Sous forme de fiche** | **Lien avec la préparation du concours (à faire évoluer avec les résultats de recherche des élèves)** |
| **Sensibilité**  | - Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symbole | Les valeurs et principes démocratiques remis en causes par l’occupant et VichySentiment d’appartenance à la nation françaiseDes valeurs et symboles au cœur de la résistanceLa fraternité envers les persécutés …Lecture de témoignages et de texte d’engagement (littérature…) |
| **Le droit et la règle** | - La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux. - Les différentes déclarations des Droits de l'homme. | Les raisons de la désobéissance aux règles et lois Programme CNR |
| **Le jugement** | - Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.- Principes de liberté, de fraternité | L’intérêt particulier, l’intérêt généralRemise en cause des principes démocratiquesRéflexion critique débats sur le sujet en classe au cours des recherches |
| **L’engagement** | - L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dansL’histoire et dans le monde...).- L'engagement politique, syndicales- citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France. | - l’engagement individuel pour la France-l’engagement collectif dans les mouvements de résistance- les syndicats et partis politiques- l’armée, la défense pendant cette période (intérieure, extérieure, libération) |

1. Pour que les élèves puissent parallèlement acquérir les notions essentielles en EMC pour le brevet des collèges, des fiches sont distribuées pour acquérir les repères et notions essentielles :
* Principes, valeurs, symboles de la République
* Etre citoyen
* Institutions de le 5e République
* Citoyenneté sociale
* La défense

Ces fiches repères seront complétées au 3e trimestre

*Séance 1. Analyse du thème :*

Les élèves avec l’aide du professeur réfléchissent sur le sens des termes du sujet et ses limites (voir réseau Canopé)

S’engager

Libérer

La France

*2. J’étudie un premier témoignage*

<https://www.youtube.com/watch?v=m3z-V32SWQI>

Quelles sont les raisons de l’engagement de Jacqueline Fleury ?

*3. Présentation du projet en classe : Le projet : Une réalisation collective…et évolutive*

***Partager votre non***

**Dire son engagement dans une lettre argumentative**

**Il s’agit de rédiger une lettre personnelle ou intime qui parle de votre engagement ou de celui d’une personne que vous auriez rencontrée.**

**Cette lettre sera ensuite illustrée par trois documents historiques : texte, photographie, carte, plan, tract, journal, témoignage…en lien avec les idées développées dans votre lettre.**

*Séances suivantes : Pour entreprendre mes recherches personnelles*

**Les ouvrages à votre disposition au CDI**

**Des sources Internet :**

<https://www.reseau-canope.fr/cnrd/>

<http://lesresistances.france3.fr/>

<https://educarchives.yvelines.fr/article.php?larub=459&titre=la-resistance-en-seine-et-oise>

<http://www.museedelaresistanceenligne.org/liste-expo.php>

<http://fresques.ina.fr/jalons/parcours/CnRD-s-engager-liberer/s-engager-pour-liberer-la-france.html>

<http://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/troisieme/video/lucie-aubrac-la-resistance-la-peur-le-courage>

<http://www.senat.fr/evenement/colloque/femmes_resistantes/webdoc/1-lengagement-en-resistance.html>

**Des documentaires consultables sur la Résistance française**

La Résistance française

<https://www.youtube.com/watch?v=pQFiSOGHG2M>

La résistance : Vivre libre ou mourir

<https://www.youtube.com/watch?v=MkcElqvk4e8>

**Les bonnes questions pour les exploiter**

**Qui, Quoi, Où, Quand, Pourquoi, Comment, Conséquences ?**

1. *Les étapes*

**Dans un premier temps :**

Le mardi matin pendant l’heure d’EMC, ½ groupe au CDI et ½ groupe en classe :Au **CDI** : travail sur les sources et collecte d’information avec le professeur documentaliste

**En classe** :

* Temps d’échange pour faire émerger des idées.
* Choix de l’angle d’étude pour mon expression écrite, choix des arguments
* Réalisation d’une carte mentale autour du thème avec les informations collectées chez chacun des élèves. Elle est affichée en très grand format dans la classe.



**En cours de français** : Travail sur le respect du cadre de la lettre, sur la production écrite, sur vocabulaire, style adapté.

**Dans un second temps :**

Rédaction, organisation des arguments

Mise en commun

**Enfin :**

Les lettres et documents historiques sont compilés dans un mémoire qui sera le résultat de notre travail collectif

Oral du Brevet dans le cadre du Parcours Citoyen car vous réalisez un travail de Mémoire ou encore d’un EPI avec le Français. Vous y présenterez votre travail : les étapes et le résultat

*Les compétences*

Je me repère dans le temps

Je raisonne et je justifie : j’apprends à questionner des faits historiques

Je m’informe dans le monde du numérique

J’écris en classe d’Histoire et je pratique l’oral

Je coopère, je mutualise

Mme Jolivet, professeur au Collège Sainte Marie, La Seyne sur Mer