

## Canevas du webinaire de la DANE pour la partie « construire »

---

**Objectif :** Comment les outils numériques peuvent-ils aider les élèves à devenir acteurs de leurs savoirs dans une séquence d'Histoire en classe inversée ?

**Quel cadre :** la séquence peut s'effectuer en salle informatique ou sur tablettes en présentiel, mais également à la maison en distanciel avec n'importe quel support numérique connecté à internet.

### Déroulement de la séquence :

✓ Avant la leçon :

Les élèves peuvent consulter une capsule vidéo qui résume l'évolution du droit de vote jusqu'en 1870 :

<https://youtu.be/EosbThGoZN0>

✓ En classe ou en distanciel :

- Un plan de travail est distribué sur lequel toutes les consignes et les titres des grandes parties sont indiqués, ainsi que les repères, les définitions à connaître et les compétences qui seront évaluées.
- Afin de favoriser la différenciation, un bloc d'approfondissement et des capsules vidéos ont été ajoutés au plan de travail mais ne sont pas obligatoires.
- Les élèves doivent d'abord s'approprier le vocabulaire nécessaire à la compréhension de la leçon en copiant certains mots dans leur cahier.
- En autonomie, les élèves naviguent ensuite sur le site genially et répondent à des questions sur leur cahier : <https://view.genial.ly/5ee7bc217d53aa0d01c8f6aa/presentation-le-19e-siecle-francais-politique-et-societe>
- 3 fiches activités sont distribuées OU à télécharger sur [le site HG](#) (liens directs sur les pages pour les élèves en distanciel). Les fichiers sont au format Word ou OpenOffice pour pouvoir être modifiés sans obligation d'imprimer.
- A chaque notion importante est associé un lien vers un quizz Learning App. Une façon ludique de vérifier que les élèves ont compris les grandes idées abordées. A chaque quizz, les élèves reçoivent « des codes » qui leurs permettront de reconstituer des indices menant au personnage mystère !
- En conclusion, une carte mentale résume les apports de la IIIe République.
- A la fin de la leçon, un lien vers un questionnaire Quizinière renvoie l'élève vers une évaluation sommative de ses connaissances. Dans le questionnaire, certains documents ont été insérés pour travailler l'esprit critique des élèves. La plupart des questions sont à rédiger pour obliger les élèves à réfléchir réellement.

✓ En groupe (ou seul à la maison en distanciel) :

- Le thème se terminera par un travail de groupe sur les « femmes engagées au XIXe siècle » dans le cadre d'un projet sur l'année avec le professeur de français et le professeur documentaliste.