

Compte rendu Festival International de géographie Saint Dié des Vosges**Edition 2017 (du 29 septembre au 1^{er} octobre 2017)**

Présentation : Enseigner la géographie par la démarche de prospective territoriale :(30 septembre 2017, IUT salle extension, 14h30/16h, PNF)

Avec Stéphane Cordobes, responsable prospective et études au Commissariat général à l'Égalité des territoires (CGET), Nathalie Malabre, IA-IPR, et Cyrille Larat, IEN lettres Histoire Géographie, académie de Lille.

Projet : Démarche de prospective ancienne (ingénierie territoriale et urbaine) via DATAR (ex : « territoires 2040 » depuis 2009/2010), mais diffusion vers l'enseignement (pédagogie scolaire) envisagée sous l'impulsion de l'IGEN (notamment M Hagnerelle, IGEN correspondant Ac Lille), au travers d'expérimentations dans des collèges et lycées dès 2011.

Leviers : Commande donnée à l'académie de Lille et à l'inspection territoriale d'engager dès que possible des expérimentations, afin de changer les pratiques pédagogiques de l'enseignement de géographie, à travers des démarches innovantes. Mobilisation équipes d'enseignants par l'inspection territoriale (IA-IPR et IEN EG) dans le cadre du pilotage pédagogique, et une convention DATAR (devenue CGET), région NPDC (devenue « Hauts de France »). Signature d'un LEA (réseau de Lieux d'Education Associés)

Qu'est-ce que la prospective territoriale ? (S Cordobès)

-D'abord une ingénierie territoriale, issue de la DATAR (délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale) dans les années 60/70 : élaboration d'un « scénario de l'inacceptable » alors, qui couperait la France en deux (une qui réussit, l'autre en grande difficulté). Mise en œuvre de la prospective alors apanage de l'Etat et des grandes entreprises publiques, cantonnée autour d'experts.

- Dans les années 90, la culture et la démarche de projet gagne les élus et des techniciens à la faveur de la décentralisation. Naissance de projets de territoires (Cf. au Pays basque et en Limousin par ex, avec un conseil de développement et la naissance des « pays »), qui mettent en avant plusieurs scénarii. Mise en avant de démarches classiques de prospective territoriale (état des lieux / réflexion exploratoire / élaboration stratégiques avec scénarii)

- A partir de 2010, démarches deviennent multiples, avec des approches innovantes et différentes, par ex., anthropologiques ou plus culturelles (reportages photographiques). La démarche prospective se multiplie (même si la recherche est très incomplète sur la diffusion des projets dans des collectivités à toutes les échelles, des villes aux agglomérations, voire les départements et régions : peut-être 350 en 2012, sans doute plus de 500 aujourd'hui). Du projet politique (ou en tout cas visant à éclairer la décision politique) on peut glisser vers un nouveau lieu pour faire de la prospective territoriale : la classe. Des géographes réfléchissent et s'emparent de la question, tels M Lussault. La prospective est donc récupérée pour enseigner la géographie, puisqu'elle permet une approche par les acteurs et beaucoup plus active pour les élèves.

- Commandée généralement par des élus, elle permet de faire prendre conscience du décalage de leur perception avec la réalité locale et donc de changer le lieu, ses règles de fonctionnement du fait de résultats parfois inattendus (Lussault : prospective est « hétérotopique »).

- C'est aussi une réflexion vers le futur (P Durance et M Godet : scénarii élaborés, un est choisi, qui est alors mis en œuvre par un ensemble d'actions), mais pas seulement (cette approche est perçue comme insuffisante aujourd'hui) : elle est aussi une prise de conscience des enjeux qui pèsent sur un territoire, ainsi qu'une réflexion sur la mise en œuvre de mesures à mettre en place pour corriger certains problèmes ou certaines perceptions (Lussault : « capacitation territoriale »). Elle est une réponse à des difficultés non résolues, et se place dans une démarche d'apprentissage et de réflexion collective. La prospective va au-delà du projet de territoire : elle est une transformation organisationnelle, une dynamisation (Lussault et Deleuze : « réagencement spatial »). Il s'agit donc in fine de changer les cadres d'actions, de réagencer les idées reçues pour cohabiter et coopérer.

Quelles démarches types mettre en œuvre dans la prospective territoriale? (S Cordobès)

Une démarche en 3 temps, classiquement, pour la prospective territoriale.

<u>Démarches</u>	Démarche 1 (commande par des élus)	Démarche 2 (commande par des élus, association d'établissements scolaires à cette réflexion)
<u>Etales et entrées</u>		
Etape / entrée 1	Analyses, état des lieux, diagnostic avec des indicateurs et données.	Compréhension du territoire de vie (prenant en compte le perçu, le vécu, l'affectif et les représentations, notamment des élèves) pour s'approprier le territoire et identifier les enjeux spatiaux, pour problématiser.
Etape / entrée 2	Réflexion exploratoire avec scénarii sur 15 à 30 ans (cohérence, probabilité) pour comprendre les enjeux territoriaux (ex hausse du niveau des eaux).	Distanciation : scénariser et exploration de futurs possibles, mais aussi comparer avec d'autres territoires et décentrer le regard (visiter la nuit, visiter des lieux inconnus d'un territoire proche) pour changer la perception. Aller vers les traces du passé aussi.
Etape / entrée 3	Elaboration stratégique en construisant une vision du territoire et un projet pour le territoire.	Réagencement spatial : prendre la distance avec la réalité, imaginer des solutions en changeant le questionnement (développement territorial), reformuler la question en recréant un cadre d'actions.

Effets, plus-value / démarche 2 (S Cordobès): Les praticiens de la prospective territoriale et les élus peuvent aussi enrichir leur vision en intégrant le travail d'élèves. Ils peuvent ainsi changer leur approche, améliorer les méthodes et les outils d'analyse avec les élus, qui apprennent aussi. Les

élèves sont placés dans une situation active, sont plus impliqués dans le territoire et se sentent citoyens. Ils côtoient des élus et proposent des solutions ou des idées.

La mise en œuvre dans l'académie de Lille (N Malabre et C Larat) :

- Contexte compliqué dans l'académie de Lille (élèves pessimistes, souffrant d'un complexe d'infériorité, se sentant illégitimes à entrer dans des questions portant sur la chose publique (fossé avec les élus = « ils »), avec de fortes inégalités (Département du Nord notamment), des fragilités sociales et économiques et des problèmes de cohabitation... Peu de mobilité internationale pour les élèves alors que position de carrefour européen revendiqué...
(ndlr : constat généralisable à de nombreuses académies)
- Objectifs : faire travailler des élèves divers ensemble, favoriser le vivre-ensemble, faire partager les ressources du territoire, ressouder le territoire (bassins miniers / métropole lilloise) : Comment habiter ces territoires ensemble ? La dimension citoyenne est particulièrement prégnante dans cette approche, complémentaire de celle mise en pratique en EMC (thématique de l'engagement). Il s'agit de trouver de nouvelles dynamiques pour enseigner la géographie dans le secondaire, d'ancrer les savoirs en géographie et compétences dans le cadre des programmes, avec un traitement différent et innovant. Dans les lycées professionnels, habitudes autour de la démarche/pédagogie de projet, mais il convient de la transposer dans les habitudes et l'ordinaire de la classe.
- Levier : LEA (lieu d'éducation associé) : dispositif partenarial regroupant des lycées, des collèges et l'IFE (Institut français de l'éducation), des praticiens de terrain enseignants et des chercheurs en sciences de l'éducation. La prospective territoriale est alors un outil pour réfléchir et infléchir les pratiques pédagogique. Le pilotage pédagogique par l'inspection territoriale laisse sur ce projet une grande marge d'initiatives et de liberté aux enseignants qui s'y sont inscrits. Engagement sur le temps long des équipes (5 ans, renouvellement pour 3 ans).

Présentation de projets (enseignants / N Malabre et C Larat):

- Faire d'Hazebrouck une aire urbaine (collège) :
Innovation / prospective lancée en 2013 avec carte blanche de l'IA IPR. Contexte d'un collège dans une ville moyenne de Flandre intérieure, entre Dunkerque et Lille, bien connectée, mais avec de forts contrastes (élèves du rural très mobiles, élèves urbains très peu mobiles et ne sortant jamais de la ville) : appui sur « habiter l'espace proche » (ancien programme de 6°). Elèves proposent des questions et y répondent en émettant des hypothèses. Approche réflexive, partagée, avec débats et controverses, apprentissage de la prise de parole. Acquis réels en termes d'appropriation des notions, de mise en relation et croisement, d'approche d'une tâche complexe, de coopération, de pratiques des différents langages et du raisonnement.
- Un éco quartier dans un espace en reconversion : Bruay la Buissière (LP). Cours sur l'aménagement des territoires dans un LP de bassin minier, avec peu de mobilités, vision pessimiste marquée par un chômage important, et aucune perception par les élèves du potentiel du territoire. Dans le contexte de la construction d'un éco quartier sur une friche industrielle, rencontre avec les acteurs de l'aménagement, les partenaires urbanistes, les élus. (Re)découverte du territoire, schémas réalisés, photographies par les élèves devenus

acteurs, puis élaboration de scénarii (démarches pour changer le territoire proposées par les élèves) et sélection d'une proposition par les élus (circuit e-karting alimenté par panneaux solaires) pour la réaliser et l'intégrer dans le projet.

- Un territoire de proximité : Haubourdin (lycée). Travailler sur les territoires de proximité en classe de première, en changeant les usages et les pratiques, rectifiant les représentations, en développant une expérience sensible. Il s'agit pour les élèves de s'emparer de ce territoire et de filer le cas sur tout le programme de l'année. Départ : diagnostic du territoire (documents fournis par enseignant) par les élèves avec un rendu libre (vidéos, dessins, récits). Construction du cours participative à partir de ces éléments (thèmes 1 et 2 du programme de 1^{ère}), permettant d'incarner plus clairement des notions complexes. Réutilisation de la prospective sur des territoires lointains : réimaginer la France ultramarine (diagnostics à partir d'un dossier documentaire, scénarisation et propositions) avec pour tâche finale un oral (préparer le baccalauréat). Croisement possible à terme (échange avec un lycée martiniquais).

Autres exemples en France: Académie de Marseille (C Biaggi/GEN /E Dorier Université de Marseille - urbanités), avec extension prévue sur l'académie de Nice (contexte / région académique) et à Lyon (IPR C Lauer) avec un LEA sur les problématiques urbaines. A terme, rassemblement sur un site commun.

Portail CGET / IFE à venir : (S Cordobes)

3 fenêtres sur ce site : définition, ressources, sites de collectivité (travaux menés dans des territoires). A retrouver : l'ensemble des fiches d'expérimentations menées en classe, avec le protocole à mettre en œuvre (compréhension / distanciation / réagencement) avec définition de « briques » sur les méthodes, les approches, ... à partir d'invariants repérés par l'inspection territoriale : il s'agit de pouvoir explorer la fabrique de la prospective territoriale et ses composants pour une diffusion de cette pratique. Une entrée sera également possible par les productions des élèves. Cette plate-forme sera voisine de Géoconfluences (plutôt tourné vers les seuls enseignants).

Sites internet à consulter :

Portail de géographie prospective des territoires (IFE / CGET) en cours de finalisation (publication en ligne prévue autour 25 octobre 2017) : <http://www.ife.ens-lyon.fr/geoetprospective>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/outils/prospective-ingenierie-pedagogie>

cohesion-territoires.gouv.fr/publication-des-cartes-du-travail-prospectif-de-la-datar-territoires-2040

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche9989.pdf>

<https://reseaulea.hypotheses.org/4327>

<http://urbanicites.hypotheses.org/>

<http://heg.discipline.ac-lille.fr/enseigner/ressources-dispositif-enseignement/geographie-prospective>

JC NICOLAS

