

Feuille de route pour la labellisation E3D

	1	2	3	4	5	TOTAL
DEMARCHE DE PROJET GLOBAL POUR L'ELEVE :	Les enseignements disciplinaires intègrent la dimension du développement durable mais il n'y a pas de projet identifié.	Des projets interdisciplinaires sont planifiés sur au moins une année. Les objectifs EDD sont formulés et identifiés pour les élèves et toute la communauté éducative.	Des projets interdisciplinaires sont en cours, une évaluation des objectifs EDD est prévue. Une complémentarité entre les projets existe. Des objectifs de résultats des projets sont formulés.	Un parcours EDD est identifié pour l'élève au sein des différents projets proposés afin de diversifier les approches et de concourir à l'acquisition des objectifs EDD du socle commun, et/ou d'une culture solide du développement durable. Des objectifs de résultats des projets sont clairement établis, actualisés et soumis à évaluation.	Un parcours EDD est planifié tout au long du cursus de l'élève dans chaque cycle, une évaluation claire des capacités est proposée. Des objectifs d'action sont établis, actualisés et évalués. Une projection dans l'avenir est formulée afin de pérenniser chaque projet et de concourir au progrès réel de l'établissement en matière des objectifs EDD fixés par les instances officielles nationales et internationales. Une articulation et une coordination des projets existent et font l'objet d'un suivi.	
IMPLICATION ELEVES PARENTS ET PERSONNELS	Il n'y a aucune communication auprès de la communauté éducative sur les objectifs EDD de l'établissement mises à part une culture globale provenant des medias et celle enseignée pour les élèves dans les différentes matières.	Tous les élèves, parents et personnels sont sensibilisés aux objectifs de d'EDD par des informations dispensées dans un discours d'établissement clairement établi. Des éco-délégués d'élèves sont proposés	Tous les personnels, élèves et parents sont instruits et avisés des objectifs de l'établissement en matière d'EDD et peuvent s'impliquer de ce point de vue dans les instances et comités prévus à cet effet : CESC, CHS, CA. Des éco-délégués d'élèves existent et font partie des différentes instances.	Il existe un comité de pilotage E3D , dans lequel l'ensemble de la communauté éducative est représentée, impliquée et active. Ce comité peut exister et être réuni en tant que tel, ou bien se retrouver dans les différentes instances existantes pré-citées, mais être clairement identifié dans les ordres du jour et compte-rendus. Les éco-délégués sont formés et s'impliquent dans les projets EDD	Tous les projets E3D de l'établissement et les instances possèdent des membres actifs, représentant l'ensemble de la communauté éducative. Des événements-phare sont organisés afin de réunir tous les représentants de la communauté E3D.	
PARTENARIATS	L'établissement possède les partenaires appartenant à l'organisation qui a en charge sa gestion (Mairie, CG, CR), mais ne participe pas à la politique EDD proposée par celui-ci.	L'établissement possède des partenaires appartenant à l'organisme qui en a la charge (mairie, CG, CR), mais ne participe pas à la politique EDD menée par celui-ci.	L'établissement participe à la politique E3D de l'organisme gestionnaire dans ses projets et le sollicite en tant que partenaire à part entière. Les partenaires sont représentés dans les instances EDD de l'établissement.	Les partenaires sont déjà impliqués dans de nombreux projets E3D avec l'établissement. L'établissement est capable de contacter de nouveaux partenaires en fonction des projets envisagés ou en cours. A ce titre l'échelle nationale et internationale est envisagée.	L'établissement devient une force de proposition en matière de DD dans le bassin où il siège et est à ce titre le coordonateur d'une politique locale DD impliquant ses partenaires institutionnels, et de nouveaux partenaires potentiels. Il contribue ainsi à construire un tissu social autour des politiques EDD. Il contribue ainsi à construire un tissu social autour des politiques EDD. L'échelle nationale et internationale est potentiellement impliquée dans des dispositifs et projets.	
GOVERNANCE	Une communication mineure au sujet de l'EDD est menée, mais ni plus ni moins que le relais des circulaires officielles. L'EDD n'est pas identifiée en tant qu'objectif pour les élèves en terme de parcours ni pour l'établissement et l'amélioration de ses performances EDD.	Il existe une volonté réelle d'instaurer l'EDD au cœur de l'apprentissage et au sein de l'établissement. A ce titre L'EDD transdisciplinaire est proposée comme un des piliers de l'apprentissage et donc invitée au cœur des réunions pédagogiques . L'ensemble de la communauté éducative est informée de ces objectifs et invitée à s'impliquer. La constitution d'un groupe d'éco-délégués est proposée.	L'EDD est présente au cœur des projets pédagogiques et déclinée sous forme d' enseignement transdisciplinaire (EPI, enseignements d'exploration) . L'ensemble de la communauté éducative est sensibilisée et invitée à s'impliquer dans les dispositifs existants ou à construire. L'EDD est un sujet abordé dans les différentes instances. Les éco-délégués sont gérés, impliqués et reçoivent toute l'attention de la direction, vie scolaire...	Les différentes instances officielles possèdent un volet EDD , qui fait l'objet d'un suivi. L'EDD constitue un sujet prévu systématiquement dans les ordres du jour et compte-rendu de ces différentes instances. Une synthèse est effectuée régulièrement et une évaluation de la progression est envisagée sur le long terme. De nouveaux objectifs sont envisagés au fur et à mesure.	L'EDD fait l'objet d'un suivi permanent , en terme de sensibilisation, d'information, de communication efficace à l'intérieur de l'établissement comme à l'extérieur avec les partenaires, d'évaluation des actions, d'implication des équipes et des partenaires. Une évaluation régulière est réalisée. Un plan d'action avec objectifs clairs est formulé sous forme de projets interdisciplinaires, d'actions précises et d'événements-phare impliquant toute la communauté éducative.	

BILAN						
-------	--	--	--	--	--	--