

COLLÈGE HENRI MATISSE

AVENUE REINE VICTORIA

06000 NICE

LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

MAI 2006

PRÉSENTATION

A deux pas du Régina et du nouveau Conservatoire Régional de Musique, près du sommet de la colline de Cimiez, le collège Henri Matisse occupe une situation géographique enviable. Toutefois, les larges avenues avoisinantes et le dénivelé naturel du terrain (20 mètres) présentent quelques inconvénients auxquels des solutions sont progressivement apportées.

- **D'une part**, la densité et la vitesse de la circulation ainsi que le stationnement des nombreux parents qui viennent chercher leurs enfants aux portes de l'établissement peuvent constituer un facteur de dangerosité aux heures des sorties.

Par l'aménagement de la place Commandant Jérôme et la mise en sens unique descendant de l'avenue Reine Victoria, la Commune a tenté de remédier à cette situation, manifestant en cela sa volonté de sécuriser les accès au collège.

- **D'autre part**, l'espacement des bâtiments oblige à des déplacements fréquents par des escaliers pentus, ce qui occasionne une perte de temps et un danger potentiel pour les différentes classes qui les empruntent.

C'est en partie pour y garantir plus de sécurité qu'a été installée une télé-surveillance dont le poste central se trouve dans le bureau du gardien.

Une restructuration du bâtiment B est actuellement à l'étude, et devrait débuter en 2007/ 2008, la salle de demi-pension à l'étage devant être entièrement repensée. La construction, au bâtiment D, d'un nouveau local Vie Scolaire et d'un bureau attenant pour un second CPE est d'ores et déjà acquise et sera effectuée au cours de l'année 2006.

Le collège est composé de quatre bâtiments échelonnés sur 180 mètres.

- La cour du bas s'étend entre le bâtiment A, où se trouvent les bureaux du CPE et de la Vie Scolaire, l'Infirmierie et le bureau du Médecin Scolaire ainsi que la majorité des salles de classe, laboratoires et salles multimédia y compris, et le bâtiment B, occupé par le CDI, la salle des professeurs et, à l'étage supérieur, le réfectoire ou salle polyvalente.
- Sur la cour du haut s'ouvre le bâtiment D, qui comprend essentiellement les salles de Langues Vivantes, une d'elles servant provisoirement de deuxième bureau Vie Scolaire.
- A mi-chemin des deux cours, le bâtiment C, où se trouve l'Accueil, est réservé aux bureaux de l'Administration et de la Direction ainsi qu'aux appartements de fonction.

L'hétérogénéité de la population scolaire issue de catégories socio-professionnelles très diverses ne porte pas préjudice aux résultats des élèves : le collège arrive en second dans le classement académique (tous paramètres confondus) et le pourcentage de réussite au Brevet des Collèges avoisine régulièrement les 90%.

Année	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005
Taux	87,2 %	89,7 %	90,8 %	85,92 %	88,94 %

Le bilan des évaluations normatives diagnostic auxquelles les élèves de 6^{ème} doivent se prêter à leur arrivée au collège est également significatif .

Année	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Français	68,8	70,8	63,9	66,3	64,6	
Maths	65,5	66,4	64	64	64,3	

Le pourcentage des orientations des élèves de 3^{ème} vers la 2^{ème} Générale ou Technologique, à l'issue du collège, dépasse largement la moyenne nationale (61,4 %) et davantage encore la moyenne niçoise (59,2 %).

Année	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005
Taux	71,1 %	82,4 %	81,4 %	78,8 %	78,6 %

Orientation en 2^{ème} professionnelle :

Année	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005
Taux	16,7 %	12,8 %	12,5 %	10,8 %	11,2 %

Le taux de redoublement est passé de 4,25 % en 2003 / 2004 à 6 % en 2004 / 2005, demeurant néanmoins en dessous du taux moyen des redoublements à Nice (8,5 %) et du taux en moyenne nationale (6,7 %).

L'équipe pédagogique continue de se renouveler, ce qui apporte dynamisme et enrichissement à l'enseignement, les professeurs expérimentés travaillant aux côtés de collègues plus jeunes, plus récemment formés ou nouvellement nommés au collège. La présence d'un réseau informatique performant, régulièrement remis à jour et bien entretenu est stimulante (2 salles multimédia équipées en haut débit, 2 tableaux interactifs, 3 salles de technologie d'une douzaine de postes chacune, 2 vidéo- projecteurs mobiles, sans compter les postes réservés aux professeurs et à l'administration du collège.) Le fonds de livres et de documents du CDI s'accroît et met à la disposition des élèves et des professeurs toutes les ressources documentaires nécessaires. Le foyer socio-éducatif, géré par des enseignants bénévoles, propose différentes activités de clubs dont une chorale.

La vie scolaire, qui était le secteur le plus en difficulté, a été dotée, à la rentrée 2005, d'un second poste de CPE – pour l'instant provisoire - et d'un effectif de 6 surveillants et assistants d'éducation. Cela a amélioré sensiblement les conditions de surveillance des 926 élèves du collège (dont environ 700 sont demi- pensionnaires). L'effectif qui accusait une légère baisse en 2005 / 2006 augmentera de nouveau à la rentrée 2006 / 2007 du fait de l'arrivée des classes à horaire aménagé de 6^{ème}, rendant plus cruciale encore la présence d'une seconde équipe vie scolaire.

Année	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Effectif	908	925	950	947	940	926

Les parents d'élèves, à travers leurs fédérations ou individuellement, s'impliquent toujours aussi volontiers dans la vie du collège. Leur participation aux rencontres parents- professeurs est forte.

Le projet d'établissement est né d'un objectif commun et fédérateur : donner du sens à l'enseignement pour permettre la réussite de tous les élèves en les rendant acteurs de leur apprentissage et de leur orientation.

Il se décline autour de quatre axes prioritaires, mis en pratique sous forme de fiches-actions susceptibles d'évoluer avec les mesures nationales et les besoins du collège.

LES DIFFÉRENTS AXES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

AXE 1 : Maîtrise des Savoirs Fondamentaux

AXE 2 : Education à la Santé et à la Citoyenneté

AXE 3 : Ouverture sur l'Environnement du Collège et sur le Monde

AXE 4 : Pédagogie de la Réussite et Apprentissage de l'Autonomie

I- AXE 1 : Maîtrise des Savoirs Fondamentaux

1) La Maîtrise du Français

Objectif central au service de la réussite des jeunes, la maîtrise de la langue française est l'instrument majeur de l'acquisition de toutes les compétences. C'est le « socle du socle », mis en oeuvre dans tous les champs disciplinaires, et indispensable à tout autre apprentissage. C'est pourquoi nous nous efforcerons d'améliorer l'expression orale et écrite, la lecture, l'écriture, afin que les élèves partent dans la vie avec les outils nécessaires et que la langue devienne un moyen d'insertion. Pour cela, nous nous sommes fixés deux objectifs : améliorer leur méthode de travail et développer leur culture.

Ces objectifs ne pourront être atteints sans le passage obligé par les trois dominantes que sont :

- une plus grande maîtrise de l'orthographe
- la grammaire enseignée comme une forme de structuration de la pensée
- l'enrichissement du vocabulaire pour accéder au sens.

FICHE ACTION I 1-1

OBJECTIF MÉTHODOLOGIQUE :

Apprendre aux élèves à :

- *parler en public avec une expression claire et ordonnée, à mettre en mots sa pensée, à faire valoir son point de vue,*
- *écouter et prendre en compte la parole d'autrui, et à adapter sa parole à ses interlocuteurs.*
- *à lire de manière expressive pour donner du sens*
- *comprendre une consigne*
- *identifier le message véhiculé par un texte littéraire ou documentaire*
- *rédiger en tenant compte des consignes*
- *écrire et copier sans faute*
- *prendre des notes et rédiger au brouillon*
- *recourir en toute autonomie au dictionnaire, aux logiciels de correction orthographique et aux banques de données Internet*

OBJECTIF CULTUREL :

- *Familiariser les élèves aux grands textes littéraires pour accéder à une culture commune*
- *Leur faire découvrir les lexiques spécifiques à différents types d'écriture (presse, BD...)*

- Les former à toutes formes de lecture, (documentaire, cursive, en réseaux)
- Développer leur créativité après les avoir entraînés au pastiche et à la réécriture.

FICHES ACTIONS I 1- 2/ 3/ 4

- Evaluer les compétences acquises tout au long de l'année.

Donner du sens à cette évaluation par des perspectives de remédiation.

- Aligner en barrettes de 2 ou 3 classes pour rassembler les élèves par groupes de besoin.

- Doter les élèves de 6^{ème} d' heures d'accompagnement pour travailler spécifiquement autour des axes et dominantes définis ci-dessus.

- Elaborer un projet d'orientation en 3^{ème}.

2) La Démarche d'Investigation

Démarche scientifique ou expérimentale, elle est au cœur des nouveaux programmes pour rendre l'élève actif et acteur de son apprentissage et développer son autonomie.

Elle comprend différentes étapes :

- **Etape de motivation** à partir de situations déclenchantes telles qu'une observation, un document visuel, un débat, ou le questionnement des élèves.

- **Etape des conceptions initiales des élèves** suivies de la confrontation de leurs idées avec celles du professeur.

- **Etape de la problématisation**, où des hypothèses vont être émises à partir de la réflexion sur les réponses apportées au questionnement.

- **Etape de la vérification des hypothèses** soit par une expérimentation conçue et réalisée par un élève, soit par une réalisation matérielle, l'observation directe ou assistée, la recherche de documents, ou encore une enquête ou une visite.

- ***Etape d'analyse des résultats*** par la confrontation, la formulation d'une connaissance propre à la classe, et éventuellement la poursuite de l'investigation si la réponse était insuffisante.

- ***Etape de la confrontation du résultat de la synthèse au savoir établi*** matérialisée par une trace écrite proposée par les élèves aidés du professeur.

- ***Etape d'évaluation des compétences*** mise en place par le professeur pour faire le point avec les élèves et mesurer le degré d'atteinte des objectifs préalablement fixés.

Cette démarche ne peut être efficace que si les élèves se retrouvent par moments en effectifs réduits, à savoir 2 classes / 3 groupes en 5^{ème}, 4^{ème}, et 3^{ème} en Science et Vie de la Terre et en Sciences Physiques.

D'autre part, il est prévu une plus grande concertation entre les professeurs de mathématiques et de sciences pour mieux coordonner les programmes afin que certains savoirs mathématiques transversaux soient étudiés antérieurement aux chapitres scientifiques auxquels ils sont indispensables.

FICHE ACTION I 2-1

Mise en place à la rentrée 2006 d'une grille de compétences expérimentales commune aux SVT et aux Sciences Physiques, dans le style de l'évaluation des capacités expérimentales au Lycée.

Cette grille de compétence est déjà utilisée en SVT dans les 4 niveaux. Elle sera également mise en pratique à la rentrée 2006, en Sciences Physiques au niveau 5^{ème}, dans le cadre des nouveaux programmes.

<u>Maîtriser ses connaissances</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Restituer. ○ Appliquer. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Restituer. ○ Appliquer.
<u>S'informer</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Par une lecture de textes, cartes, plans, tableaux, graphiques. ○ Par une observation de dessins, photographies, diapositives, vidéo. ○ Par une observation au microscope, à la loupe, à l'œil nu (en classe et sur le terrain). ○ A partir de sites internet, de logiciels. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Par une lecture de textes, tableaux, graphiques. ○ Par une observation de dessins, photographies, vidéo, animation informatique (style power point). ○ Par une observation d'une expérience. ○ A partir de sites internet, de logiciels.
<u>Raisonner</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poser un problème. ○ Emettre une hypothèse. ○ Formuler la conséquence vérifiable de l'hypothèse. ○ Concevoir un protocole expérimental. ○ Etablir une relation de cause à effet. ○ Tirer une conclusion. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poser un problème. ○ Emettre une hypothèse. ○ Formuler la conséquence vérifiable de l'hypothèse. ○ Concevoir un protocole expérimental. ○ Etablir une relation de cause à effet. ○ Tirer une conclusion (sous forme de phrase ou de formule).
<u>Réaliser</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Une préparation microscopique. ○ Une manipulation, une dissection. ○ Des mesures. ○ Un élevage, une culture, un herbier. ○ Une expérience. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Une liste précise de matériel. ○ Une expérience. ○ Des mesures.
<u>Communiquer</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Par un dessin légendé. ○ Par un tableau informatisé ou non, un graphique. ○ Par un schéma, un croquis. ○ Par un calcul. ○ Par une production (affiche, dossier, panneau mural...). ○ Par des phrases grammaticalement correctes à l'écrit et à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Par un organigramme. ○ Par un tableau informatisé ou non, un graphique. ○ Par un schéma, un croquis. ○ Par un calcul détaillé. ○ Par une production (affiche, dossier, panneau mural, transparent, vidéo...). ○ Par des phrases grammaticalement correctes à l'écrit et à l'oral.

3) Volet TICE

Il existe au collège une solide tradition d'utilisation des TICE ainsi qu'un souci constant d'entretien et de renouvellement du matériel et des logiciels mis au service de nouvelles pratiques pédagogiques.

- *Le site Internet du collège*

<http://ac-nice.fr/college-matisse-06/index.php>

Créé cette année, il devrait s'enrichir rapidement et devenir entre autres un espace de diffusion des travaux d'élèves et de professeurs : pour exemples, la publication du résultat des recherches en matière de risques naturels menées avec une classe de 4^{ème} ou encore l'information sur les actions culturelles rendues possibles par le partenariat nouvellement conclu avec le Musée Matisse.

- *Environnements Numériques de Travail*

FICHE ACTION I 3-1

Il est envisagé de développer peu à peu au sein du Collège, dans le cadre de ces ENT, une partie Internet / Extranet pour le traitement de différents services en ligne, tels que le contrôle des absences, les emplois du temps, les menus de cantine, les notes de service...

- *Mutualisation des savoirs et des savoir-faire*

Il est prévu par l'expérimentation Internet / Extranet en classe de 4^{ème}, d'étendre la collaboration entre les différentes pratiques disciplinaires et de développer des solutions innovantes dans les domaines de l'interactivité.

FICHE ACTION I 3-2

Publication électronique mise en ligne par des professeurs pour des élèves identifiés, en cohérence avec les Programmes Officiels de l'Education Nationale en Collège.

Il est utile d'ajouter que du fait de l'augmentation des débits du réseau et l'installation d'ordinateurs plus performants, la consultation d'Internet pour les recherches documentaires au CDI sera beaucoup plus efficace.

- ***Saisie des notes sur internet***

La saisie des notes et des appréciations continuera de se faire par informatique au moyen du logiciel Nota Bene. Une saisie par Internet permettrait une réactualisation systématique de la banque de données des notes.

- ***Développement de l'informatique musicale***

Dans le cadre de l'atelier de pratiques artistiques proposé par un professeur de musique, les élèves du Collège Matisse ont pu se familiariser avec la création musicale par Informatique. Un jeune professeur nouvellement nommé a renouvelé l'expérience cette année au sein d'un club à effectif restreint dont l'objectif essentiel a été d'utiliser le logiciel de montage Music Maker .

FICHE ACTION I 3-3

Il sera désormais possible de développer ces travaux à plus grande échelle, grâce au matériel plus récent nouvellement installé au collège, et particulièrement aux deux logiciels scolaires de la firme Magix: Music Studio, éditeur de son capable d'enregistrer et de travailler des échantillons de musique, et Music Maker, destiné à disposer et à assembler les sons. L'utilisation de ce dispositif stimulant sera optimisé par l'arrivée des classes CHAM : il permettra de développer la fibre créative des élèves et apportera un complément intéressant au parcours musical des instrumentistes.

- ***Correspondance avec des élèves d'un collège américain***

Depuis trois ans, certaines classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} correspondent par Internet avec des élèves américains de la Junior High School de la ville de Fergus Falls, située au centre ouest du Minnesota. Les programmes scolaires américains ne prévoyant qu'un enseignement épisodique des langues étrangères, les changements des groupes classes sont fréquents. Ceci ne représente pas un obstacle majeur, presque tous nos élèves ayant la possibilité de poursuivre la correspondance de chez eux en privé, les autres ayant accès aux ordinateurs du CDI pour le faire si ils le désirent. Par contre, cela permet à un plus grand nombre d'élèves français d'obtenir un correspondant, ravive l'intérêt au cours de l'année et favorise les ouvertures culturelles

FICHE ACTION I 3-4

Il est prévu d'étendre l'offre de correspondance à d'autres classes dans la mesure où un deuxième collège du Minnesota vient d'accepter le projet. Ce collège travaille selon des horaires plus conformes aux nôtres,

ce qui facilitera les échanges thématiques de classe à classe.

- Aide aux élèves en difficulté

Une utilisation plus importante des TICE pour le soutien et la motivation des élèves en difficulté, spécialement en 6^{ème}, fait partie de projets qui mobilisent l'intérêt de l'équipe enseignante, projets qui restent encore à affiner.

II- AXE 2 : Education à la Santé et à la Citoyenneté

1- Sensibilisation aux Risques Majeurs et mise en place du PPMS

Les niveaux 1, 2, 3, et 4 de l'expérimentation ont été atteints en ce qui concerne le risque incendie. Enseignants référents et élèves ont été formés, chaque classe comprenant désormais dans son effectif, six jeunes assistants de sécurité capables de réagir en cas de danger.

FICHE ACTION II 1-1-2

Sera poursuivi le projet interdisciplinaire, qui ayant reçu une large audience auprès des médias, (TF1, France 3, Europe 1, M6, Nice Matin) a obtenu de ce fait la labellisation « 1000 défis pour ma planète 2005 » et reçu en Février la visite du Ministre de l'Environnement et du Développement Durable.

Problématique : *Comment sensibiliser une population scolaire à une culture du risque et l'éduquer à un environnement pour un développement durable ?*

1/ Sensibiliser une population scolaire à une culture du risque :

Depuis juin 2006, une station sismique directement reliée au réseau informatique a été installée au collège avec pour partenaire « le sismo des écoles ». Cette station va nous aider à sensibiliser et à éduquer la population scolaire au risque sismique. La mise en place d'une simulation sismique à la rentrée va permettre de mettre en application les gestes qui sauvent et les mesures de prévention à prendre et de relancer la dynamique du PPMS. L'action à mener consistera à former un groupe d'élèves à sensibiliser leurs camarades des autres classes et les adultes présents dans le collège aux risques (pas seulement sismiques). Pour cela il faudra :

- activer ou réactiver la formation des assistants de sécurité
- mettre en place une campagne d'informations.

Ce projet apportera :

- une responsabilisation de l'élève
- une prise d'initiatives
- l'apprentissage d'une véritable autonomie

l'objectif étant que tous les élèves et citoyens responsables, soient mieux formés et informés, et qu'ils intègrent normalement le risque majeur dans leurs sujets de préoccupation, afin de mieux se protéger.

2/ Eduquer une population scolaire à un environnement pour un développement durable :

Nous donnerons à ce projet encore à l'étude une dimension environnementale (impact sur l'environnement, aménagement des territoires...) et une dimension sociale.

2- Le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté

FICHE ACTION II 2-1

Il est prêt à œuvrer comme ces dernières années, par diverses actions visant à responsabiliser les élèves de manière différente à chaque niveau de classe, et en partenariat avec plusieurs associations telles que l'Espace Niçois d'Education à la Santé, la Banque Alimentaire, MAIF PRÉVENTION et la Mutualité Française.

- Actions en faveur de l'hygiène alimentaire et l'hygiène corporelle

FICHE ACTION II 2-2-3-4-5

- Des diététiciennes viendront au collège donner aux classes de 6^{ème} une information sur la nutrition et la santé, à la suite de quoi il leur sera servi un petit déjeuner équilibré au réfectoire.

- Dans le cadre de la lutte contre le tabagisme, des infirmières informeront les élèves de 5^{ème} sur les méfaits du tabac et les conduites addictives.

- Les élèves de 4^{ème} recevront une éducation à la sexualité, dispensée par des infirmières du planning familial, qui les éclaireront sur la prévention et la

contraception et la maîtrise de leur anatomie, dans le respect de soi et des autres.

- Dans le cadre de la lutte contre les troubles du comportement alimentaire, les classes de 3^{ème} apprendront à s'alimenter de manière équilibrée.

Des membres de la Mutualité Française, qui travaillent avec Médecins du Monde, viendront les informer des dangers de la consommation des produits illicites afin d'en expliquer les risques et de prévenir les conduites addictives.

- Education à la sécurité routière

FICHE ACTION II 2-6

Les retraités de l'Education Nationale au service de la MAIF viendront de nouveau prévenir des dangers de la vitesse et de l'alcool au volant, par le biais d'un film traitant des problèmes que rencontrent les accidentés de la route, d'un simulateur de conduite pour mesurer les réflexes des conducteurs et d'un test choc. Un circuit sera tracé dans la cour D pour apprendre aux élèves comment conduire un scooter dans le respect du code de la route.

FICHE ACTION II 2-7

Passage obligé pour une obtention future du permis de conduire par nos élèves, les épreuves de l'ASSR seront reprogrammées chaque année mais sur nouveau support informatique, en accord avec la législation en vigueur. L'apprentissage du respect de soi et du respect d'autrui ainsi que celui aux règles de sécurité et à la vie en société demeure indispensable dans l'optique de la responsabilisation des enfants et des familles.

- Apprentissage de la solidarité

FICHE ACTION II 2-8

Il est aussi prévu de maintenir la collaboration qui existe depuis plusieurs années au collège, avec les membres bénévoles de la Banque Alimentaire dont le but

est d'ouvrir les yeux des jeunes aux besoins et à la réalité des personnes en difficulté financière.

FICHE ACTION II 2-9

Une infirmière et une monitrice AFPS viendront donner une formation / attestation aux Premiers Secours.

En plus de ces actions visant des niveaux entiers de classes, deux projets concerneront plus spécialement une classe de 5^{ème} et quatre classes de 6^{ème}.

FICHE ACTION II 2-10

Un professeur de SVT enseignera à ses 5^{èmes} les répercussions que le bruit peut avoir sur la santé et la sécurité et leur apprendra ce que l'on gagne à maîtriser le bruit.

FICHE ACTION II 2-11

Un professeur de technologie apprendra aux élèves de 6^{ème} à repérer les risques domestiques, et à les prévenir. Par solidarité avec les enfants malades de l'hôpital Lenval, les élèves réaliseront pour eux un dessin animé sur ce thème.

III- AXE 3: Ouverture sur l'Environnement du Collège et le Monde

1- Volet Culturel

a) Il s'articule autour de deux axes :

- le cursus de l'élève, tel qu'il est défini dans les programmes et prend forme dans les apprentissages disciplinaires et professionnels
- l'offre culturelle de proximité proposée par des partenaires qualifiés.

b) En continuité avec les propositions du projet d'établissement précédent, les objectifs visent à :

- sensibiliser les élèves par la découverte de l'art sous toutes ses formes, et par la pratique artistique,

- créer des partenariats avec des acteurs du monde artistique, musées , opéra, écoles d'art...
- exposer les travaux d'élèves dans l'école et les musées
présenter des spectacles musicaux et des concerts au collège et à l'extérieur.

c) Des orientations nouvelles

*** Les enseignants concernés**

Le volet culturel s'adresse non seulement aux enseignants en arts plastiques et en éducation musicale mais, de façon plus générale, à tout enseignant qui peut apporter, à partir de sa matière, une approche complémentaire à la connaissance sensible de l'environnement du collège.

*** Mieux exploiter les données du milieu**

Le milieu de proximité sur la colline de Cimiez bénéficie d'atouts qu'il nous a paru important d'exploiter à l'avenir : (l'amphithéâtre du jardin des Arènes, le site du musée archéologique, l'église franciscaine et la villa de Gubernatis occupée aujourd'hui par le Musée Matisse, les nombreux bâtiments de la Belle Epoque, le monument au mort de Cimiez.)

Les établissements culturels de proximité immédiate sont multiples :

- Le nouveau Conservatoire National de Région
- Le Cedac de Cimiez,
- Le musée archéologique,
- Le musée Chagall
- Le château et le faux temple de la faculté de Valrose
- Le musée Matisse.

Au delà de ces ressources repères on pourra aborder la richesse patrimoniale qui couvre des domaines aussi différents que la lecture de paysage en géographie, l'étude des édifices historiques de l'antiquité à nos jours, l'étude du milieu naturel, les traces laissées par la communauté des hivernants anglais ...

La prise en compte de l'environnement du quartier, sa connaissance, son respect devront être replacés dans le cadre plus large de la ville et dans les liens que ces lieux entretiennent avec elle.

FICHES ACTIONS III 1-1

1) Des parcours

A partir du collège Matisse et jusqu'au Musée éponyme, divers itinéraires seront suivis selon les détours choisis pour chaque projet culturel spécifique, la démarche de montée vers le Musée préparant à la visite en elle-même. Le passage du parcours spontané au parcours

pensé, construit et apprécié nous semble intéressant dans l'optique d'une meilleure appréhension du quartier et d'une prise de conscience citoyenne des élèves. Les professeurs d'anglais continueront d'aller avec leurs élèves sur les traces des hivernants du XIX^{ème} siècle (cimetièrre de Cimiez, statue de la reine Victoria, noms de rues, ...)

2) Des liens privilégiés avec le Musée Matisse

Dans le cadre du protocole d'accord signé le 25 janvier 2005 entre la ville de Nice et le rectorat pour faciliter la coopération dans le domaine culturel, nous avons signé une convention avec le Musée Matisse. Elle facilitera le travail préparatoire des enseignants mais aussi l'exploitation des liens entre le peintre et son œuvre, son lieu de vie et de travail, le Régina, le lieu où il repose, le Cimetière de Cimiez.

3) Objectifs d'étude plus lointains, nécessitant le recours à des moyens de transport.

Nous répondrons favorablement comme à l'accoutumée aux invitations de la Municipalité à emmener les élèves de 6^{ème} à la découverte du théâtre de l'opéra et de la grande musique et les élèves de 3^{ème} aux spectacles d'opéra.

A l'échelle de la ville, nous puiserons nos idées dans les ressources culturelles présentées sur le site internet de nice.fr qui sera ouvert aux élèves. On attirera plus particulièrement l'attention sur l'établissement référent pivot qu'est le Centre du Patrimoine.

A l'échelle plus large des programmes d'histoire, nous accompagnerons les élèves sur les sites majeurs de la villa Kerylos (antiquité grecque), et de l'abbaye du Thoronet (période médiévale) .

4) Mise en commun des marches et démarches des élèves

Nous avons pensé à différentes présentations :

- **la confection d'un guide sur support papier** pour lequel nous requerrons l'aide des professeurs de technologie. Ce guide sera à la fois l'aboutissement des travaux et le point de départ de nouveaux projets. Il sera à la disposition de ceux qui

n'auront pas fait les recherches, soit pour consultation, soit pour une présentation in situ.

- **L'utilisation de l'informatique et du site internet du collège.** *En amont un travail de collecte de l'information et de documentation complètera celui en CDI, en bibliothèque, aux archives municipales ou départementales. On attirera l'attention sur des sites récents qui mettent en ligne de nombreux documents d'archives comme celui du Conseil Général des Alpes-Maritimes.*
- **La préparation de spectacles musicaux avec mise en scène.**

FICHES ACTIONS III 1-2

Une action inter-disciplinaire avec les professeurs d'histoire-géographie et de français est en préparation pour faire découvrir la musique en vogue à Nice entre 1860 et 1914 (musique de salon, concerts au château Valrose).

2- Classes à Horaires Aménagés Musique et Danse

En partenariat avec le nouveau Conservatoire National de Région, qui ouvrira ses portes à la rentrée 2006, l'établissement s'enrichira en septembre, de l'arrivée des premiers élèves des classes à horaires aménagés, enrichissement en nombre et en intérêt culturel. Le pré-professionnalisme de ces jeunes danseurs et musiciens donnera une autre dimension à la chorale et aux spectacles que les professeurs des matières artistiques se proposent de monter.

3-Volet Langues Vivantes

L'apprentissage des langues vivantes joue un rôle crucial dans l'enrichissement intellectuel et humain de l'élève en l'ouvrant non seulement à la diversité des langues mais aussi à la complémentarité des points de vue pour l'amener à la construction de valeurs universellement reconnues. Apprendre une langue vivante, c'est aussi aller à la rencontre des autres. De plus, la réflexion sur la langue étrangère induit un retour sur le français et une prise de conscience des outils langagiers.

La grande nouveauté en ce qui concerne l'enseignement des Langues Vivantes est la mise en application du Cadre Européen Commun de Références dont l'objectif est de créer une Europe de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation des langues fondés sur les mêmes principes.

- FICHES ACTIONS III 3-1

Afin de répondre aux objectifs communicationnels du Cadre Européen, les professeurs de langue du collège ont prévu d'expérimenter dès la rentrée 2006 le travail par groupes de compétences en anglais, en italien, en espagnol et en allemand. Les professeurs de LV2, qui ne peuvent partager les classes, le feront au coup par coup à l'intérieur de leurs cours.

Les professeurs d'anglais mettront à profit l'heure d'accompagnement hebdomadaire inscrite dans l'emploi du temps de certaines classes de 6^{ème} pour regrouper les élèves par niveaux de compétences et travailler plus particulièrement tel ou tel aspect moins bien maîtrisé de la langue, tout en gardant en mémoire qu'une langue est un tout et ne doit pas être décontextualisée. Il s'agira de regrouper autrement les élèves de trois classes d'une part, et de deux classes d'autre part.

Pour les élèves d'une classe d'italien bis, un projet de travail par compétences en plusieurs langues (les deux langues cibles et le français) est à l'étude à raison d'une heure par semaine. (Comparaison des faits de langue, sketches inter-langues,...)

Enfin, l'enseignement de l'allemand en langue bis, commencé il y a 2 ans, sera poursuivi avec la même volonté d'offrir aux élèves la plus grande ouverture possible sur l'Europe.

IV- AXE 4: Pédagogie de la Réussite et Apprentissage de l'Autonomie

1- Continuité des apprentissages

La liaison primaire- collège va s'enrichir cette année d'une coordination au niveau de l'enseignement des langues, devenu partie intégrante des programmes du 3^{ème} cycle de l'école élémentaire.

2- Soutien aux élèves en difficulté :

Notre objectif prioritaire étant de doter tous les élèves des meilleurs outils possibles et de savoirs et savoir faire transférables afin d'augmenter leurs chances de réussite, le choix d'offrir des heures d'accompagnement à ceux qui présentent le plus de difficultés s'est imposé.

FICHE ACTION IV 2-1

Des heures d'accompagnement en français, mathématiques et langue vivante 1 seront incluses dans les emplois du temps en 6^{ème} et en 5^{ème}.

Les heures d'IDD (Itinéraires de Découverte) ont été supprimées en 4^{ème} au profit de 4 heures de soutien à répartir, la 4^{ème} étant la classe pivot avant l'orientation de fin de 3^{ème} et celle que les élèves en difficulté ont le plus de mal à appréhender.

3- Aide au projet personnel de l'élève

Une petite minorité de nos élèves sont en voie de déscolarisation, découragés par leurs échecs scolaires récurrents. Il s'agira de leur proposer une autre voie que la voie générale afin de les amener à choisir un domaine professionnel puis un métier qui leur conviennent.

FICHE ACTION IV 3-1

Aider ces élèves à élaborer un projet d'orientation dirigé vers le monde de l'entreprise en leur proposant la mise en place d'une alternance collège- entreprise par le biais de stages dans différents milieux professionnels. Le but est de les aider à choisir leur domaine de prédilection afin qu'ils retrouvent le goût au travail et qu'ils se reconstruisent grâce à la valorisation de leurs compétences extrascolaires.

La préparation au diplôme de fin d'études confiée à des professeurs volontaires qui tuteurent individuellement chaque futur candidat ajoute à la valorisation des efforts et permet à ces élèves de ne pas sortir du système sans diplôme.

4- Aide à l'orientation des élèves de 3^{ème} et développement de l'auto- documentation en lien avec la Conseillère d'orientation Psychologue.

Au CDI, le professeur documentaliste a disposé les documents ONISEP et les renseignements sur les métiers en libre service. Toutefois, les élèves ont besoin de conseils plus rapprochés.

FICHE ACTION IV 4- 1

Nous désirons créer une rubrique orientation sur le site Internet du Collège. Elle sera alimentée par les équipes pédagogiques et administrative pour les informations générales. Les élèves seront invités à y déposer leurs comptes-rendus de stage et les reportages qu'ils auront pu écrire après leurs rencontres avec des professionnels.

5- Renforcement des liens avec les lycées de secteur

FICHE ACTION IV 5-1-2

D'anciens élèves viendront témoigner de leurs expériences de lycéens et répondre aux interrogations que se posent toujours les élèves de 3^{ème} à propos des classes de secondes générale et professionnelle.

Il est prévu d'organiser des rencontres entre les professeurs des lycées du secteur et du collège afin d'harmoniser les pratiques et de faciliter le passage de la 3^{ème} à la seconde.

6- Création d'un lien local avec la Faculté des Sciences

Les jeunes filles sont encore trop peu nombreuses à envisager une carrière scientifique. Il nous paraît important de mieux les informer. Nous souhaiterions obtenir l'appui des chercheurs et des techniciens de l'Université voisine et d'autres lieux de recherche scientifique des Alpes Maritimes, à savoir l'Observatoire de Nice, l'Observatoire de la Côte d'Azur à Caussols, l'Observatoire Océanologique de Villefranche sur Mer ou encore les Instituts de Recherche de Sophia Antipolis.

FICHE ACTION IV 6-1

Projets à l'étude:

- course d'orientation entre les disciplines scientifiques enseignées*
- visites de laboratoires,*
- rencontres avec les chercheurs*

- *information sur les perspectives d'avenir en France et à l'étranger.*

